



Karrepad 2

2623 AP Delft

015 241 00 25

info@mercuriuscollege.nl

www.mercuriuscollege.nl

Schoolgids Mercurius College

2026-2027

Inhoud

Welkom op het Mercurius College	5
1. Visie	7
2. Pedagogiek	8
3. Onderwijs	10
3.1. Socialisatie	10
3.2. Periodeonderwijs	10
3.3. Kunstonderwijs en ambacht.....	10
3.4. Muziek	11
3.5. Eurythmie.....	11
3.6. Bewegingsonderwijs	11
3.7. Toneel en drama	12
3.8. Vaklessen.....	12
3.9. Schoolwerk en studievoordigheden	12
4. Basis in de onderbouw: Driejarige brugklas.....	13
4.1. Voorbereiding bovenbouw	13
4.2. Klassenboek en huiswerkplanning (pilot).....	13
4.3. Lessentabel onderbouw klas 1 tot en met 3.....	14
5. Bovenbouw	15
5.1. Leerplein.....	15
5.2. Profielen	15
5.2.1. Opbouw profielen	15
5.2.2. VMBO-TL.....	16
5.2.3. Havo	16
5.2.4. Vwo	17
5.3. Lessentabel bovenbouw	18
6. Begeleiding door de jaren heen	21
6.1. Mentor	21
6.2. Decaan	21

6.3.	Leerlingcoördinator	21
7.	Zorg en ondersteuning	22
7.1.	Passend onderwijs.....	22
7.2.	Ouder- en Jeugdsteunpunt VO Delfland.....	22
7.3.	Wat doen de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige op onze school?.....	22
8.	De leerling in beeld	25
8.1.	Rapport	25
8.2.	Overgang in de bovenbouw	25
9.	Kwaliteitszorg	26
9.1.	Kwaliteitscultuur	26
9.2.	Examenresultaten	27
10.	Stages	28
10.1.	Doel en samenhang.....	28
10.2.	Beoordeling	28
11.	Kampen en reizen.....	29
12.	CKV.....	30
13.	Jaarfeesten.....	31
14.	Praktische informatie.....	32
14.1.	Lestijden.....	32
14.2.	Vakantieregeling.....	32
14.3.	Aanmeldingen en inschrijving	32
14.4.	Leermiddelen	32
14.5.	Locatie	33
15.	Communicatie en Inspraak.....	34
15.1.	Schoolleiding.....	34
15.2.	Schoolstructuur	34
15.3.	Leerlingenraad	34
15.4.	Medezeggenschap	34
15.5.	Ouderparticipatie: het klassenouderoverleg (KOO).....	34

15.6.	Bestuur	35
15.7.	Klachtenregeling	35
16.	Regelingen veiligheid en welzijn	36
16.1.	Uitgangspunten voor een veilige school.....	36
16.2.	Veiligheidsplan	36
16.3.	Anti-pest protocol.....	36
16.4.	Vertrouwenspersoon.....	36
16.5.	Verzekering een aansprakelijkheid	36
16.6.	Privacy	37
16.6.1.	Gebruik van beeldmateriaal bij begeleiding docenten	37
17.	Onderwijstijd	38
17.1.	Schoolregels.....	38
17.2.	Verzuimbeleid	38
17.2.1.	Te laat komen	38
17.2.2.	Uitzonderingen.....	39
17.2.3.	Ziek naar huis	39
17.2.4.	Uit de klas gestuurd?	39
17.2.5.	Verlof.....	39
17.2.6.	Op vakantie buiten de schoolvakanties?	40
17.2.7.	Bijzonder verlof	40
17.2.8.	Verzuim en schoolverlaten	40
18.	Financiën.....	41
18.1.	Vrijwillige ouderbijdrage	41
18.2.	Hoogte van de ouderbijdrage	41

Welkom op het Mercurius College

Beste leerlingen, beste ouder(s) en verzorger(s),

Voor je ligt de schoolgids van het Mercurius College. Misschien begin je net bij ons op school. Misschien ken je het gebouw, de gangen, de lessen en de mensen inmiddels al goed. Hoe dan ook: elk schooljaar is weer een nieuwe stap. Je komt nieuwe vakken tegen, nieuwe vragen, nieuwe opdrachten, nieuwe klasgenoten of docenten. En misschien ontdek je ook weer iets nieuws in jezelf.

Op het Mercurius College krijg je natuurlijk vakken als Nederlands, wiskunde en Engels. Maar je doet meer dan dat. Je onderzoekt, maakt, presenteert, discussieert, sport, musiceert en werkt samen aan projecten. Zo ontdek je niet alleen wat je weet, maar ook wat je kunt en wat je raakt. Want leren gebeurt niet alleen met je hoofd. Je leert ook met je handen en met je hart. Soms leer je door een proef te doen. Soms door iets te maken. Soms doordat een verhaal, een kunstwerk, een muziekstuk of een gesprek iets in beweging zet. Daarom vinden we het belangrijk dat denken, voelen en doen samenkomen in ons onderwijs.

Wat vind jij interessant? Waar ben je goed in? Waar word je blij van? Waar wil je beter in worden? Die vragen krijgen bij ons de ruimte. Als vrijeschool voor voortgezet onderwijs bieden we een breed programma aan. Je werkt aan de vakken die je nodig hebt voor je diploma, én aan vakken die je creativiteit, zelfstandigheid en verbeeldingskracht ontwikkelen. Niet omdat iedereen hetzelfde moet worden, maar omdat iedere leerling zijn eigen weg zoekt.

Dat betekent niet dat alles altijd vanzelf gaat. Leren vraagt oefening. Samenleven ook. Soms lukt iets niet meteen. Soms verschillen mensen van mening. Juist dan oefenen we met doorzetten, luisteren, opnieuw proberen en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en voor elkaar.

Op onze school kennen leerlingen en medewerkers elkaar. We vinden het belangrijk dat je gezien wordt en dat je weet bij wie je terecht kunt met een vraag, een idee of een probleem. Een veilige school ontstaat namelijk niet door regels alleen, maar doordat mensen naar elkaar omkijken.

Samen vormen we de school: leerlingen, ouders en medewerkers. Iedereen brengt iets anders mee. Dat maakt onze schoolgemeenschap sterker, interessanter en menselijker.

In deze schoolgids vind je praktische informatie over de lessen, afspraken, begeleiding en alles wat je tijdens het schooljaar kunt verwachten.

Waarom heet onze school eigenlijk Mercurius College? Mercurius was in de Romeinse verhalen de boodschapper tussen verschillende werelden. Nieuwsgierig, vindingrijk en altijd onderweg. Dat

past bij wat een school voor ons is: een plek waar je nieuwe ideeën tegenkomt, mensen ontmoet en ontdekt welke richting bij jou past.

We hopen dat je je hier thuis voelt. Dat je wordt uitgedaagd. Dat je groeit in hoofd, hart en handen. En dat je met plezier terugkijkt op je tijd op het Mercurius College.

Namens alle medewerkers,

Janoes Vermeijden

Rector

In deze gids gebruiken we soms woorden als hij. Overal waar dat staat kun je ook zij, hen of een andere passende vorm lezen.

1. Visie

Op het Mercurius College staat de mensontwikkeling centraal door de leerlingen bewust te maken van voelen (hart), denken (hoofd) en willen (handen), ontwikkelen zij hun eigen competenties en kunnen zij worden wie zij willen en kunnen zijn. Het halen van een diploma is dan ook een onderdeel van het vinden van een eigen plek in een steeds veranderende wereld.

Het Mercurius College biedt afwisselend en vitaal onderwijs. Leerlingen zijn niet alleen bezig met het hoofd, maar hebben een breed scala aan activiteiten op de dag en in de week. Met verhalen en verbeelding, spelenderwijs en flexibel, bewegend onderwijs en de **liefde** voor het vak willen we een vonk van **nieuwsgierigheid** en **plezier** overdragen. We willen dat zowel de leerlingen, maar ook docenten en alle andere betrokkenen met plezier naar school gaan, zodat zij een vitaal en dynamisch leven kunnen leiden. Vanuit aandacht voor **vitaliteit** kijken wij op het Mercurius College naar de leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen. Voor ons betekent dit dat wanneer een leerling thuiskomt en alles gedaan heeft aan verplichtingen, hij nog voldoende tijd en ruimte heeft om te doen waar zijn hart van opspringt.

Het Mercurius College biedt ouders, leerlingen, docenten en alle medewerkers een gemeenschap waarin er respect en waardering is voor iedereen die daaraan deelneemt. Iedereen is anders en dat respecteren maakt een omgeving die veilig is om te kunnen leren. In onze gemeenschap wordt samengewerkt vanuit empathie en liefde. Vanuit **verbinding** streven we naar een leven in eenheid met alles om ons heen.

Verbinding komt in ons onderwijs op veel manieren terug: verbinden met jezelf en de ander, met de leerkracht, met ouders, de leerstof en het materiaal, de natuur, de aarde en de kosmos.

Verbinding betekent ook elkaar niet uit de weg gaan en komen tot een gesprek, ook als dat niet gemakkelijk is. In contact met elkaar kunnen we kennis en levenswijsheid ontwikkelen.

Wij vragen ons af: "Wat hebben de leerlingen van de toekomst echt nodig?" Zoveel leerlingen met zoveel talenten die zoveel breder zijn dan wat de normale schoolvakken van ons vragen. Of een leerling nu een bèta-hoofd of klus-handen heeft: van elkaar kun je leren. Liefde, verbinding en vitaliteit, nieuwsgierigheid en plezier zijn belangrijke pijlers om een waarlijk gezond makende en succesvolle school te zijn. Het Mercurius College is daarmee een plek voor iedereen, ongeacht sekse, culturele achtergrond of het al dan niet hebben van een religieuze overtuiging.

2. Pedagogiek

Onze visie op onderwijs en ontwikkeling sluit aan op het antroposofische mensbeeld van Rudolf Steiner waarin de ontwikkelingsfasen van de mens grofweg uit fases van zeven jaar bestaan. Elk van deze fases heeft een eigen typering op lichamelijk, emotioneel en cognitief gebied. Docenten dragen er zorg voor dat hun didactiek en pedagogiek is aangepast aan de leeftijdsfase fase waarin de leerlingen zich bevinden. Zij trachten voortdurend de inhoud van de les en de manier van werken af te stemmen op wat leerlingen in een bepaald leerjaar aanspreekt en op wat zij te leren hebben. Dit gebeurt op individueel niveau maar ook op het niveau van de groep. Vanaf de basisschool vindt er een ontwikkeling plaats vanuit rijke beelden en kunstzinnige werkvormen voor het jonge kind naar het gebruik van het intellect en het abstracte denken voor leerlingen in de bovenbouw.

Hieronder schetsen we kort driemaal een zevenjaars cyclus, zoals we die in ons onderwijs ontmoeten.

Eerste fase: 0 tot 7 jaar: Eigen maken van het lichaam (van baby tot schoolkind)

In de eerste zeven jaar van zijn leven, de tijd van thuis en de kleuterjaren, verkent een kind zijn lichaam zodat het zich gaat thuis voelen in zijn eigen lijf. Met liedjes, spelletjes en door nabootsing wordt een kind uitgenodigd om mee te doen met de wereld om zich heen: lopen, spreken en denken ontwikkelen zich in een rap tempo.

Tweede fase: 7 -14 jaar: de wereld verkennen (de basisschool tot en met de eerste twee leerjaren van de middelbare school)

Een zevenjarig kind is klaar met de eerste grote bouw van het eigen lijf. De energie die in de eerste verbouwing is gaan zitten, komt vrij voor een volgende taak: de vorming van het bewustzijn, de ontwikkeling van het ik-gevoel. Het kind krijgt een innerlijk voorstellingsvermogen waarbij het gevoel voor schoonheid een belangrijke rol speelt.

Had het kind eerder nog voorwerpen (blokjes, rekenrek) nodig om te rekenen, nu kan het steeds beter in het hoofd hoeveelheden voorstellen. Daarbij komt de energie vrij voor het geheugen.

Nog vóór de overgang naar een volgende leeftijdsfase, start de middelbareschooltijd. De fysieke verschillen tussen jongens en meisjes zijn vaak groot. Terwijl de wens naar de nog vertrouwde autoriteit van de docent sterk is, treedt er een verschuiving in de relatie tussen de leerkracht en de leerling op en wordt de leerling geleerd eigenaar te worden van het eigen leerproces. In deze leeftijdsfase worden veel nieuwe kennis en basisvaardigheden aangeleerd. Weliswaar worden die enige jaren daarna losgelaten maar tegen het einde van de pubertijd kunnen ze hier weer op terugvallen.

Derde fase: 14-21 jaar: Je positie in de wereld bepalen

Vanaf ongeveer het 14e levensjaar start een leerling in de derde klas met het zich losmaken van de omgeving om een eigen weg te zoeken. Dit gaat vaak gepaard met veel veranderingen (fysiek en in gedrag) waarbij alles dat ooit aangeleerd is lijkt te zijn verdwenen. In deze periode ontwikkelen kinderen (pubers) hun denken, voelen en willen tot een eigen denken, een eigen voelen en tot eigen vaardigheden. Bij de kunstvakken wordt geleerd emotie om te zetten in kleur, woord of melodie. Het aanleren van vaardigheden heeft hier een duidelijk doel: de gemaakte hamer in de handarbeidles moet ook functioneel zijn. Denkbeelden en oordelen zijn ruim zichtbaar en hoorbaar. Ze schallen door de gangen, vliegen over de tafel. Tussen deze

bewegingen van afstand nemen en verbinden, van antipathie en sympathie, bestaat een woelig gevoelsleven waarbij iedere leerling een balans moet zien te vinden tussen zijn interesse in de (buiten)wereld en zijn eigen behoeftes en idealen.

Vereniging van vrijescholen

Het gaat goed met het vrijeschoolonderwijs in Nederland. We zijn in 10 jaar met meer dan 40% gegroeid. Met 134 locaties bieden we inmiddels plek aan ongeveer 34.000 leerlingen.

De Vereniging van vrijescholen vertegenwoordigt vrije basis-, middelbare en speciale vrijescholen in Nederland. In de politiek maken wij ruimte voor ons onderwijs. Daarnaast helpen we onze (aspirant-)leden met het oplossen van praktische vragen en beleidskwesties.

Wij vinden samenwerken belangrijk zodat we van en met elkaar blijven leren. Daarom organiseren we ook bijeenkomsten waar onze (aspirant-)leden nieuwe kennis, ideeën en inzichten opdoen. Tenslotte werken we aan thema's die er voor onze scholen toe doen. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan Ogen op de sterren, voeten op de grond II. Voor schooljaar 2026-2027 is er onder meer aandacht voor onderwijskwaliteit & -ontwikkeling, samenwerking en toename van het aantal leraren op vrijescholen.

Wil je meer weten? Volg de ontwikkelingen via onze website www.vrijescholen.nl en op sociale media (LinkedIn, Instagram en Facebook). Op de website kun je je aanmelden voor onze seizoensnieuwsbrief.

3. Onderwijs

Het Mercurius College verzorgt onderwijs op mavo, havo, vwo en gymnasiumniveau. Alle leerroutes leiden naar een landelijk diploma. Alle lessen worden aangeboden in een rooster van 45 minuten. Behalve de gewone theoretische examenvakken is er veel aandacht voor kunstzinnig bewegingsonderwijs in de vorm van euritmie, een breed scala aan beeldende kunstvakken, muziek en koor. Tenslotte wordt een zeer groot deel van de vakken aangeboden in de vorm van thema's, dat wij periodeonderwijs noemen.

3.1. Socialisatie

Leerlingen blijven drie jaar bij elkaar in dezelfde klas. In feite zijn er drie brugjaren, waarin leerlingen samen les krijgen, ongeacht hun niveau, en les krijgen op het niveau waarop zij vanaf de basisschool zijn aangemeld. Zie verder onder hoofdstuk Driejarige brugklas. Doordat de leerlingen lang bij elkaar in een klas zitten, is er veel gelegenheid om het socialisatieproces te doorgronden en te vormen. Gezamenlijke kampen, uitjes of opdrachten worden geïnitieerd vanuit de heterogene groep. Leerlingen kennen elkaar en bouwen daarmee begeleid en stevig aan een veilige leeromgeving. De klas is de basis van het socialisatieproces.

3.2. Periodeonderwijs

Drie weken lang dagelijks hetzelfde vak volgen betekent dat iedere leerling de mogelijkheid heeft zich te verbinden met een bepaald thema of vak. In deze lessen wordt nauwelijks met boeken gewerkt, maar geeft de docent aan leerlingen de gelegenheid om met diverse werkvormen en leerstijlen aan de slag te gaan. Leerlingen leren hun eigen aantekeningen te maken en vaak wordt aan het periode onderwerp iets extra's verbonden. Dat kan een presentatie zijn, een creatieve verbeelding van de aangeboden en verzamelde lesstof, een uitgewerkte tekening, een zelfgemaakte landkaart, een eigen proefje of het schrijven van een verhaal of gedicht. In de eerste streven we ernaar om de mentor minimaal de helft van de periodes te laten verzorgen. Afhankelijk van de expertise van een docent wordt de andere helft van de vakken door vakdocenten gegeven.

Periodeonderwijs maakt dat een leerling zich werkelijk verbindt met een thema door de verdiepende, intensieve aanpak. De vakken die in periodevorm worden gegeven zijn: Nederlands, wiskunde, natuurkunde, biologie, scheikunde, geschiedenis en aardrijkskunde.

Naast de diverse werkvormen die in het periodeonderwijs worden gebruikt, wordt er veelal door de leerlingen een eigen periodeschrift samengesteld. Zo heeft iedere leerling aan het eind van een periode een zelfgemaakt leerboek. Er wordt tot slot een toets afgenomen om na te gaan of een leerling alle onderdelen voldoende tot zich heeft genomen. Een docent schrijft na iedere periode over het schrift en de toets een korte feedback voor iedere leerling.

Omdat alle schoolvakken aan de beurt komen, hebben ook alle vakken aan het einde van het schooljaar hiermee het benodigde aantal uren gekregen. Zo levert één periode net zoveel uren op als een heel schooljaar één lesuur voor datzelfde vak.

3.3. Kunstonderwijs en ambacht

Beeldende kunstlessen nemen, zeker in de eerste leerjaren, een aanzienlijk deel van het rooster in beslag. We bieden een breed scala van ambachtelijke en kunstvakken aan omdat leerlingen

zich hierdoor leren uiteen te zetten met vormen, kleur en materialen: tekenen, houtbewerking, grafische technieken, schilderen, fotografie, textiel, boetseren. In de hogere leerjaren verdiept het kunstzinnig onderwijs zich en worden de aangeleerde basisvaardigheden van de eerste drie jaren verder uitgebouwd. Daarbij worden het zelf leren vormgeven en het reflecteren op eigen werk en dat van klasgenoten beoefend. In alle jaren wordt ook het werk van belangrijke kunstenaars gebruikt als inspiratiebron en worden leerlingen gestimuleerd kunst te maken. Alle leerlingen doen schoolexamen in één van de kunstvakken (beeldend (waaronder ook hout valt), muziek). Op deze manier kan een leerling van alles uitproberen. In de kunst- en handvaardigheidsvakken kan iedereen op zijn/haar eigen niveau en op zijn eigen manier meedoen. De kunstvakken bieden op de schooldag rust, creativiteit en ontspanning, zodat de concentratie voor een ander vak zoals wiskunde weer gemakkelijker kan gaan.

3.4. Muziek

In alle leerjaren staat muziek en koor op het rooster. Naast een muziek uur is er voor iedere klas koorzang. Alle stijlen passeren de revue. Het is voor havo en vwo leerlingen ook mogelijk muziek te kiezen als examenvak als kunst.

3.5. Euritmie

Een bijzonder vak dat je alleen zult aantreffen op een vrijeschool. Het is een bewegingsvak dat vanuit de antroposofie is ontwikkeld. Oefeningen in een zaal, die vaak op de klas zijn afgestemd, stellen leerlingen in staat zich met behulp van een pianist en bij de leeftijd passende teksten, vrij te bewegen in de ruimte. Op deze manier leren leerlingen begrijpen dat er achter muziek en tekst meer schuilgaat. Daarnaast geeft het bewegen in de ruimte leerlingen de gelegenheid bewuster te worden van zichzelf, de verhouding tot een ander en de ruimte om hen heen.

3.6. Bewegingsonderwijs

We sporten op locatie binnen of buiten:

Binnen: herfstvakantie t/m meivakantie

Buiten: zomervakantie t/m herfstvakantie en meivakantie t/m zomervakantie

Er zijn verschillende locaties waar we gymles geven:

Gymzaal Griegstraat 4, 2625 AN Delft

Gymzaal van Alkemaedestraat 2, 2614 EP Delft.

Sporthal Tanthof: Henk van Riessenlaan 5, 2626 AB Delft.

Bij elke nieuwe locatie fietst de gymleraar de eerste paar keer mee.

- We sporten in sportkleding; korte sportbroek en sportshirt. Tijdens de buitenperiode kun je bij kouder weer een lange sportbroek en een sportvest meenemen. Het is verplicht om je om te kleden, zodat je na de sportles weer in schone kleding in het klaslokaal zit.
- We sporten op sportschoenen. Buiten sporten we meestal op een kunstgrasvoetbalveld. Voor het sporten in de zaal moet je schone zaalschoenen dragen. Dit zijn schoenen die geen strepen achterlaten op de zaalvloer en enkel binnen gebruikt worden.
- Sieraden doe je voor de veiligheid af tijdens het sporten. Deze bewaar je in de kleedkamer of leg je aan het begin van de les in het bakje bij de docent. Je blijft verantwoordelijk voor je eigen spullen.

- Neem voor lange haren een elastiekje mee.
- Heb je een blessure dan is dat erg vervelend, maar je bent wel aanwezig bij de gymles om bijvoorbeeld de docent te helpen. Je kunt dan bijvoorbeeld scheidsrechter, trainer of coach zijn tijdens de les, zodat je toch betrokken bent en alles meekrijgt. Heb je een blessure waardoor je langere periode niet op de sportlocatie kunt komen, dan dienen je ouders contact op te nemen met de docent bewegingsonderwijs. De docent zal kijken naar een passende invulling voor de lessen en een afspraak maken over een eventuele inhaalopdracht.

Het vak bewegingsonderwijs is een praktisch vak waarbij aanwezig zijn en deelnemen aan de les een belangrijke voorwaarde is. De docent houdt de aanwezigheid en deelname bij. Heb je te veel lessen* gemist, dan volgt er een inhaal les of vervangende opdracht. De docent gaat met jou in gesprek om te kijken naar een passende vervanging.

* Periode zomervakantie t/m kerstvakantie meer dan drie lessen, periode kerstvakantie t/m zomervakantie meer dan drie lessen.

3.7. Toneel en drama

Toneel en drama helpen een leerling eveneens zich meer bewust te worden van zichzelf en hun verhouding tot de ander. Dit vak wordt aan het einde van een kunstperiode afgesloten met een korte presentatie. In het tweede leerjaar is er een productie die wordt opgevoerd voor publiek van ouders en belangstellenden.

3.8. Vaklessen

Naast de periode- en kunstlessen volg je in klas 1 t/m 3 Nederlands, Frans en/of Duits en Engels én wiskunde. Deze vaklessen volg je, waar mogelijk, op je eigen niveau. Zo kan het bijvoorbeeld zijn dat je een mavo-advies hebt gekregen van de basisschool, maar dat we er met elkaar al gauw achter komen dat je heel goed bent in wiskunde. In dat geval kun je wiskunde op een hoger niveau volgen.

In het derde leerjaar maken leerlingen kies je je profielvakken. Na de profielkeuze vanaf klas 4 worden de bij het gekozen profiel behorende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, economie, natuur- en scheikunde, wiskunde, science en mens & maatschappij, doorlopend aangeboden.

Hoewel ons onderwijs de voorkeur geeft aan op de leerling afgestemd lesmateriaal wordt in de vaklessen, zeker in de hogere leerjaren eveneens gebruik gemaakt van gestandaardiseerde lesmethodes.

3.9. Schoolwerk en studievaardigheden

We trachten, zeker in de eerste leerjaren om zoveel mogelijk een huiswerk-arme school te zijn. Daarom is er in de eerste jaren veel aandacht voor leren leren.

Toch zal er thuis geleerd moeten worden voor bijvoorbeeld een toets of is er tijd nodig voor extra oefening. Al het huiswerk wordt genoteerd in het klassenboek voor de onderbouw en voor de bovenbouw in Somtoday en/of Peppels.

4. Basis in de onderbouw: Driejarige brugklas

Op het Mercurius College vinden we het belangrijk dat leerlingen met verschillende vermogens en kwaliteiten bij elkaar in de klas zitten. Juist door de verschillen in vaardigheden, cognitief en praktisch, ontstaat er waardering en respect voor de verschillen tussen mensen. Leerlingen worden geleerd elkaar te helpen in de lessen en daarbuiten. De klas als eenheid blijft gedurende drie jaar bij elkaar. Ze volgen een aantal vakken samen en een aantal vakken wordt op verschillende niveaus aangeboden. Ons uitgangspunt is dat de leerling, waar mogelijk, een persoonlijke leerroute volgt die aansluit op het eigen niveau. De eerste drie leerjaren behoren tot de onderbouw. De bovenbouw behelst het vierde leerjaar en hoger.

4.1. Voorbereiding bovenbouw

Aan het eind van de derde klas wordt een leerling definitief ingedeeld op niveau (vwo, havo of mavo). De niveau-bepaling is gebaseerd op resultaten én het ontwikkelingsperspectief van de leerling van de voorgaande drie leerjaren.

Vanaf het vierde leerjaar werken de leerlingen op een leerplein, waar ze zelfstandiger bezig zijn met het leren. De mentor heeft tot en met de derde klas de tijd en aandacht om de leerling goed te leren kennen en hem te helpen met het 'leren leren', het plannen en alles wat daarmee te maken heeft.

4.2. Klassenboek en huiswerkplanning (pilot)

Vanaf augustus 2026 werkt het Mercuriuscollege met Plenda en een klassenboek voor de planning van huiswerk en toetsen in de onderbouw (klas 1 t/m 3). Dit is een pilot; Somtoday wordt in deze periode niet gebruikt voor huiswerk- en toetsplanning.

Het klassenboek geeft docenten onderling inzicht in wat er al gepland staat, zodat toetsen beter over de week worden gespreid. De belangrijkste afspraken:

- Ouders kopen zelf een plenda voor hun kind.
- Per klas staan er maximaal 2 grote toetsen per week gepland, met maximaal 1 grote toets per dag.
- Een grote toets wordt minimaal een week van tevoren aangekondigd, een overhoring minimaal 1–2 lesdagen van tevoren en huiswerk minimaal 1 lesdag van tevoren.
- Staat huiswerk of een toets niet in het klassenboek, dan kan een leerling hier niet op worden aangesproken. Het klassenboek is hierin leidend.
- Het klassenboek is fysiek en niet online in te zien. Vragen over huiswerk of toetsplanning kunnen ouders en leerlingen stellen aan de mentor.
- De mentoren begeleiden het gebruik van de plenda in de mentorlessen.

We evalueren de pilot tegen de zomer 2027 met docenten, leerlingen, ouders en de medezeggenschap en besluiten dan over een vervolg.

4.3. Lessentabel onderbouw klas 1 tot en met 3

Leerjaar:	1	2	3
Periodeonderwijs	10	10	8
Nederlands	3	3	2
Engels	3	3	3
Duits	2	2	3
Frans	2	2	3
Latijn (inc KCV)	2	2	2
Grieks		2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2	2
Wiskunde	3	3	3
Science		2	2
(Heel jaar blokuur met de vakken BI/NA/SK)			
Mens & maatschappij (AK/GS/EC/NL)	2		2
Euritmie (klas 1+2 blokuur half jaar)	1	1	1
Tuinbouw (klas 1+2 blokuur half jaar)	1	1	
Koorzang/muziek	2	2	2
Kunstperiodes	4	4	4
Mentorles (inclusief leren leren en profielkeuze)	2	1	1
Ondersteuningsuur Wiskunde facultatief	1	1	1
Minimale aangeboden lesuren op school (ex Latijn/Grieks/Komeetklas)	38	37	37

5. Bovenbouw

De bovenbouw begint in het vierde leerjaar. Hier worden leerlingen zelfstandiger aan het werk gezet en wordt het individuele leertraject begeleid door de mentor. Leerlingen leren zo steeds beter hun eigen leerproces ter hand te nemen. De plek waar dit zelfstandig leren plaatsvindt, noemen we het leerplein. Er is in het eerste deel van het vierde jaar nog veel ruimte om extra vakken te verkennen en te besluiten of deze als extra vak aan het curriculum van de individuele leerling kunnen worden toegevoegd.

5.1. Leerplein

Het leerplein is de plek waar de leerlingen zelfstandig (en samenwerkend) leren. Zij leren hier steeds beter om eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

Terwijl in het contactmoment met de vakdocent vooral aandacht wordt besteed aan uitleg, feedback en verdieping, kan de leerling op het leerplein bijvoorbeeld lezen, bronnen raadplegen, samen werken aan presentaties en evaluaties. Op het leerplein werkt de leerling aan de hand van studiewijzers en planners aan de lesinhoud. In de studiewijzers staan de leeractiviteiten en toetsmomenten, waardoor de leerlingen makkelijker hun eigen tempo kunnen bepalen. In het contactmoment met de vakdocent kan sprake zijn van een inspiratiemoment, instructiemoment, evaluatie- of feedbackmoment.

Alle bovenbouwleerlingen gebruiken een laptop van school, waardoor zij op het leerplein toegang hebben tot alle digitale leermiddelen.

De leerpleincoördinator ondersteunt het zelfstandig leren op het leerplein en faciliteert een prettige werksfeer, verzorgt de ruimte en materialen, ondersteunt leerlingen individueel met planning en motivatie. Verder heeft de leerpleincoördinator regelmatig overleg met de vakdocentdocenten en de mentoren.

5.2. Profielen

Hieronder wordt per niveau een beschrijving gegeven van de profielen die vanaf het vierde leerjaar kunnen worden samengesteld. Omdat onze school een driejarige brugklas kent, wordt tot en met het derde leerjaar een breed pakket aan vakken aangeboden.

Klassikale lessen worden in het vierde leerjaar op niveau aangeboden. Periodelessen, bewegingsonderwijs en kunst vinden zoveel mogelijk plaats in de stamklas.

5.2.1. Opbouw profielen

Elk profiel bestaat uit twee delen:

1. Gemeenschappelijk deel: Nederlands, Engels, (2e vreemde taal bij vwo), Maatschappijleer, Lichamelijke Opvoeding.
2. Profieldeel: Verplichte profielvakken + profielkeuzevakken

5.2.2. VMBO-TL

○ Zorg en Welzijn	○ Economie	○ Groen	○ Techniek
Verplichte Profielvakken	Verplichte Profielvakken	Verplichte Profielvakken	Verplichte Profielvakken
● Biologie	● Economie	● Wiskunde	● Wiskunde
			● NaSk1
Profielkeuze vakken (Kies 1 vak)	Profielkeuze vakken (Kies 1 vak)	Profielkeuze vakken (Kies 1 vak)	Profielkeuze vakken (n.v.t.)
○ Geschiedenis	○ Wiskunde	○ Biologie	<i>Niet van toepassing voor dit profiel</i>
○ Aardrijkskunde	○ Duits *	○ NaSk1	
	○ Frans *		
Vrije deel (Kies 2 vakken)	Vrije deel (Kies 2 vakken)	Vrije deel (Kies 2 vakken)	Vrije deel (Kies 2 vakken)
○ Wiskunde	○ Wiskunde	○ Biologie	○ Biologie
○ Geschiedenis	0 Duits / of / 0 Frans *	○ NaSk1	○ NaSk2 (indien roosterbaar!)
○ Aardrijkskunde	○ Aardrijkskunde	○ Aardrijkskunde	○ Aardrijkskunde
0 Duits / of / 0 Frans *	○ Geschiedenis	○ Geschiedenis	○ Geschiedenis
○ Kunstvak (beeldend + theorie)	○ Kunstvak (beeldend + theorie)	○ NaSk2 (indien roosterbaar!)	0 Duits / of / 0 Frans *
		0 Duits / of / 0 Frans *	○ Kunstvak (beeldend + theorie)
		○ Kunstvak (beeldend + theorie)	
		○ Economie	
<i>* Je kan maar 1 Vreemde taal kiezen in pakket; Duits OF Frans</i>	<i>* Je kan maar 1 Vreemde taal kiezen in pakket; Duits OF Frans</i>	<i>* Je kan maar 1 Vreemde taal kiezen in pakket; Duits OF Frans</i>	<i>* Je kan maar 1 Vreemde taal kiezen in pakket; Duits OF Frans</i>

5.2.3. Havo

○ Cultuur en Maatschappij	○ Economie en Maatschappij	○ Natuur en Gezondheid	○ Natuur en Techniek
Verplichte Profielvakken	Verplichte Profielvakken	Verplichte Profielvakken	Verplichte Profielvakken
● Geschiedenis	● Economie	● Biologie	● Biologie
● Kunst (beeldend en theorie)	● Geschiedenis	● Scheikunde	● Scheikunde
Kies één moderne vreemde taal:			● Natuurkunde
0 Duits / 0 Frans *			● Wiskunde B
Profielkeuze vakken (Kies 1 vak)	Profielkeuze vakken (Kies 1 vak)	Profielkeuze vakken (Kies 1 vak)	Profielkeuze vakken (n.v.t.)
○ Aardrijkskunde	○ Wiskunde A	○ Wiskunde A	<i>Niet van toepassing voor dit profiel</i>
○ Economie	○ Wiskunde B	○ Wiskunde B	
Profielkeuze vakken (Kies 1 vak)	Profielkeuze vakken (Kies 1 vak)	Profielkeuze vakken (Kies 1 vak)	Profielkeuze vakken (Kies 1 vak)
<i>Niet van toepassing voor dit profiel</i>	○ Aardrijkskunde	○ Aardrijkskunde	<i>Niet van toepassing voor dit profiel</i>
	0 Duits / 0 Frans *	○ Natuurkunde *	
		<i>*Bij Natuurkunde = Wiskunde B verplicht</i>	
Vrije deel (Kies 1 vak)	Vrije deel (Kies 1 vak)	Vrije deel (Kies 1 vak)	Vrije deel (Kies 1 vak)
○ Wiskunde A	○ Biologie	○ Aardrijkskunde	○ Aardrijkskunde
○ Aardrijkskunde	○ Duits *	○ Geschiedenis	○ Geschiedenis
○ Economie	○ Frans *	○ Duits *	○ Duits *
○ Biologie	○ Kunstvak (beeldend en theorie)	○ Frans *	○ Frans *
		○ Kunstvak (beeldend en theorie)	○ Kunstvak (beeldend en theorie)
<i>* Je kan maar 1 Vreemde taal kiezen in pakket; Duits OF Frans</i>	<i>* Je kan maar 1 Vreemde taal kiezen in pakket; Duits OF Frans</i>	<i>* Je kan maar 1 Vreemde taal kiezen in pakket; Duits OF Frans</i>	<i>* Je kan maar 1 Vreemde taal kiezen in pakket; Duits OF Frans</i>

5.2.4. Vwo

Uitzondering op de profiel kan worden gemaakt wanneer daarvoor een indicatie aanwezig is. Een dyslexie verklaring kan bijvoorbeeld een vrijstelling voor de vreemde taal geven (behalve bij het CM profiel). Daarvoor in plaats wordt in overleg een ander vak gekozen.

○ Cultuur en Maatschappij	○ Economie en Maatschappij	○ Natuur en Gezondheid	○ Natuur en Techniek
Verplichte Profielvakken	Verplichte Profielvakken	Verplichte Profielvakken	Verplichte Profielvakken
● Geschiedenis	● Economie	● Biologie	● Wiskunde B
● Kunst (beeldend en theorie)	● Geschiedenis	● Scheikunde	● Scheikunde
● Wiskunde A	0 Wiskunde A / 0 Wiskunde B	0 Wiskunde A / 0 Wiskunde B	● Natuurkunde
	● Aardrijkskunde		● Biologie
Profielkeuze vakken (Kies 1 vak)	Profielkeuze vakken (Kies 1 vak)	Profielkeuze vakken (Kies 1 vak)	Profielkeuze vakken (Kies 1 vak)
<i>Kies één moderne vreemde taal:</i>	<i>Kies één moderne vreemde taal:</i>	<i>Kies één moderne vreemde taal:</i>	<i>Kies één moderne vreemde taal:</i>
0 Duits / 0 Frans *	0 Duits / 0 Frans *	0 Duits / 0 Frans *	0 Duits / 0 Frans *
Profielkeuze vakken (Kies 1 vak)		Profielkeuze vakken (Kies 1 vak)	Profielkeuze vakken (n.v.t.)
○ Aardrijkskunde		○ Aardrijkskunde	<i>Niet van toepassing voor dit profiel</i>
○ Economie		○ Natuurkunde	
Vrije deel (Kies 1 vak)	Vrije deel (Kies 1 vak)	Vrije deel (Kies 1 vak)	Vrije deel (Kies 1 vak)
○ Biologie	○ Biologie	○ Geschiedenis	○ Geschiedenis
○ Economie	○ Kunstvak (beeldend en theorie)	○ Aardrijkskunde	○ Aardrijkskunde
○ Latijn	○ Latijn	○ Kunstvak (beeldend en theorie)	○ Kunstvak (beeldend en theorie)
○ Grieks	○ Grieks	○ Latijn	○ Latijn
		○ Grieks	○ Grieks
<i>* Je kan maar 1 Vreemde taal kiezen in pakket; Duits OF Frans</i>	<i>* Je kan maar 1 Vreemde taal kiezen in pakket; Duits OF Frans</i>	<i>* Je kan maar 1 Vreemde taal kiezen in pakket; Duits OF Frans</i>	<i>* Je kan maar 1 Vreemde taal kiezen in pakket; Duits OF Frans</i>

5.3. Lessentabel bovenbouw

Lessentabel klas 4

	mavo 4	havo 4	vwo 4
Periodeonderwijs	8	8	8
Nederlands	2	2	2
Engels	2	2	2
Duits	2	2	2
Frans	2	2	2
Latijn (inc. KCV)			2
Grieks (inc. KCV)			2
Geschiedenis	2	2	2
Aardrijkskunde	2	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2	2
Wiskunde	3		
Wiskunde A		3	3
Wiskunde B		3	3
Rekenen	1	1	
Biologie	2	2	2
Natuurkunde/NASK1	2	2	2
Scheikunde/NASK2	2	2	2
Economie	2	2	2
Maatschappijleer	1	1	1
Euritmie	1	2	2
Koorzang	2	1	1
KUA		2	2
Kunsttheorie	2		
Kunstvak beeldend (keuze)	3	2	2
Kunstvak muziek (keuze)	0	2	2
Kunstvak houtbewerking (keuze)	3	2	2

mentorles	1	1	1
Uren op het leerplein voor zelfstandig werken	*	*	*
Minimale lesuren op school (inclusief leerpleinuren)	37	37	37

Klas 5 en 6

	havo 5	vwo 5	vwo 6
Periodeonderwijs	8	8	8
Nederlands	2	2	2
Engels	2	2	2
Duits	2	2	2
Frans	2	2	2
Latijn (inc. KCV)		2	2
Grieks (inc. KCV)		2	2
Geschiedenis	2	2	2
Aardrijkskunde	2	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2	2
Wiskunde A	3	3	3
Wiskunde B	3	3	3
Rekenen	1		
Biologie	2	2	2
Natuurkunde/NASK1	2	2	2
Scheikunde/NASK2	2	2	2
Economie	2	2	2
Euritmie	1	2	
Koorzang	2	2	1
KUA	2	2	2
Kunstvak beeldend (keuze)	3	2	3
Kunstvak muziek (keuze)	3	2	3
Kunstvak houtbewerking (keuze)	3	2	3
Vensteruur/mentorles	1	1	1
Uren op het leerplein voor zelfstandig werken:	*	*	*
Minimale lesuren op school (inclusief leerpleinuren)	37	37	37

6. Begeleiding door de jaren heen

6.1. Mentor

De mentor heeft een belangrijke rol in de schoolperiode van de leerling op het Mercurius College. De mentor blijft minimaal de eerste twee jaren bij de klas en geeft ook veel les in de klas zodat de leerlingen hem of haar vaak zien. Door deze begeleiding van de mentor verloopt de overgang van basisschool naar middelbaar onderwijs geleidelijk en soepel. Daarnaast is de mentor in staat de ontwikkeling van de leerling voor langere tijd op de voet te volgen en te ondersteunen. De mentor blijft een belangrijke begeleider van de leerlingen van een klas. Mentoren zorgen voor de communicatie tussen docenten en ouders en hebben een functie in het signaleren van bijzondere situaties in de klas of bij individuele leerlingen. Als het groepsproces of een individuele leerling het nodig heeft, kan de ondersteuningscoördinator worden ingeschakeld.

6.2. Decaan

Onze decaan is mevrouw Collette. Tijdens hun schoolperiode bereiden de leerlingen zich voor op hun loopbaan na het eindexamen. Zij krijgen lessen en stages die gericht zijn op een vervolgopleiding, beroepskeuze en oriëntatie op de maatschappij. Dit proces wordt ondersteund door de decaan en grotendeels uitgevoerd door de mentoren in de mentoruren.

6.3. Leerlingcoördinator

De leerlingcoördinator ondersteunt mentoren, docenten en de schoolleiding bij leerlingzaken die te maken hebben met gedrag en draagt bij aan een veilig en prettig pedagogisch klimaat. De leerlingcoördinator is onder meer betrokken wanneer een leerling uit de les wordt gestuurd, denkt mee over passende begeleiding en afspraken en kan ondersteunen bij gesprekken met leerlingen, ouders en docenten. Ook bewaakt de leerlingcoördinator de gemaakte afspraken en stemt, waar nodig, af met de ondersteuningscoördinator en de schoolleiding. Bij zwaardere maatregelen, zoals een mogelijke schorsing of verwijdering, adviseert de leerlingcoördinator de conrector.

7. Zorg en ondersteuning

7.1. Passend onderwijs

Wanneer blijkt dat de leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning die de school biedt, betrekken we het Samenwerkingsverband VO Delflanden. Samen met hen doen we een aanbod in extra ondersteuning vanuit de zorgplicht die we hebben als school. Zorgplicht betekent dat scholen voor leerlingen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben, moeten zorgen voor een zo passend mogelijk onderwijsplek. Dit kan een plek zijn op de huidige school maar soms ook op een andere school of een school die meer gespecialiseerd is in onderwijs op maat. Alle vo scholen binnen de gemeenten Delft, Midden-Delfland en Pijnacker-Nootdorp zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband VO Delflanden. Scholen binnen een samenwerkingsverband zijn met elkaar verantwoordelijk om een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen voor alle leerlingen binnen deze gemeenten.

Een goede samenwerking tussen de school en de ouders/verzorgers is hierbij noodzakelijk voor de ontwikkeling van de leerling.

Een volledige beschrijving van ons ondersteuningsaanbod staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

7.2. Ouder- en Jeugdsteunpunt VO Delflanden

Ouders/verzorgers die vragen hebben over de ondersteuning van hun kind of passend onderwijs kunnen ook terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband VO Delflanden. Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt staan antwoorden op veel gestelde vragen rondom passend onderwijs op het voortgezet onderwijs in onze regio. Het is ook mogelijk om hier in contact te treden met iemand die kan adviseren.

[Contact - Samenwerkingsverband VO Delflanden](#)

7.3. Wat doen de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige op onze school?

Informatie van JGZ: **Een gezonde basis voor elk kind**

JGZ staat voor 'jeugdgezondheidszorg'. Een lastig woord, maar het zegt precies waar het over gaat: zorg voor de gezondheid van kinderen. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van JGZ zien kinderen vanaf de geboorte tot 18 jaar. Kleine kinderen komen op het consultatiebureau. Daarna vinden de onderzoeken op school plaats. Op het voortgezet onderwijs is de zorg gericht op de jongeren zelf. De jeugdverpleegkundige beantwoordt hun vragen, geeft advies en verwijst zo nodig door naar passende hulp.

Tienerconsult

Alle tieners vullen in klas 1 of 2 een online vragenlijst in over hun gezondheid. Allerlei onderwerpen komen aan bod die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling. Hoe gaat het op school, met vrienden, thuis en met de gezondheid? Als het nodig is, volgt een gesprek met de jeugdverpleegkundige. Zijn er problemen, dan wordt er gezocht naar

een passende oplossing. Dat gebeurt altijd in overleg met de ouders of verzorgers.

Jongerenconsult

In klas 3 of 4 worden jongeren via een online vragenlijst aangemoedigd om na te denken over hun gezondheid en leefstijl. Daarna kunnen ze in gesprek met de jeugdverpleegkundige, vragen stellen of praten over wat hen bezighoudt.

Vragen op een ander moment

Op de website JouwGGD.nl kunnen jongeren informatie vinden én anoniem chatten. Ze kunnen altijd (dus niet alleen tijdens een consult) met de jeugdverpleegkundige praten over dingen waarover ze zich zorgen maken. Dat kan gaan over school, thuis, vrienden, gezondheid of leefstijl. Ook met vragen over puberteit, seksualiteit en emoties kunnen zij bij de jeugdverpleegkundige terecht. Geen vraag is te gek.

Steuntje in de rug voor ouders

De meeste kinderen komen de puberteit – een tijd van verandering en onzekerheid – goed door. Maak je je zorgen over je kind? Neem dan contact op met JGZ. Op diverse manieren kan ondersteuning worden geboden.

Vaccinaties

Alle 14-jarigen krijgen een uitnodiging voor vaccinaties. Meer informatie vind je op de website van JGZ.

Contact

Contactbureau: 088 - 054 99 99

E-mail: info@jgzzhw.nl

Website: www.jgzzhw.nl



Onze visie

Het Mercurius College streeft naar inclusie waar haalbaar. In de visie van de school en tevens binnen ons curriculum wordt op allerlei wijze inhoud gegeven aan inclusie. Voorbeelden hiervan zijn de diversiteit binnen ons lesaanbod en de heterogene klassen en tegelijkertijd differentiatiemogelijkheden binnen deze klassen. Het Mercurius College biedt ouders, leerlingen, leerkrachten en alle medewerkers een gemeenschap waarin respect en waardering is voor iedereen die daaraan deelneemt.



Onze ontwikkeldoelen

Het Mercurius College wil toewerken aan een diverse school, waarbij alle leerlingen een veilige onderwijsplek ervaren en zich aan de hand van hoofd, hart en handen, kunnen ontwikkelen tot wereldburgers. Dit vraagt om een goed gesprek met de leerling, ouders en professionals, zodat we samen kunnen bepalen wat nodig is voor een passende aanpak. Daarbij kijken we steeds naar het juiste aanbod op de juiste plek binnen of buiten de school, in samenwerking met onze partners.



Samenwerkingsverband

Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen SWV VO Delfland met:

- andere scholen
- andere schoolbesturen

Andere onderwijssectoren:

- Hoger onderwijs (hbo/wo)
- Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
- Regulier basisonderwijs (bao)
- Regulier voortgezet onderwijs (vo)
- Speciaal basisonderwijs (sbo)
- Speciaal onderwijs (so)
- Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Partners in de keten zoals:

- Adviseur passend onderwijs / consultant van het SWV
- Centrum Jeugd en gezin (CJG)
- GGZ / Jeugd-GGZ
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts/ belastbaarheidsonderzoek)
- Jeugdhulpverlening
- Leerplichtambtenaar
- Lokale overheid/gemeente
- Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker



Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld / kindermishandeling
- Decaan / loopbaanbegeleider
- Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid
- NT-2 begeleider
- Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek
- Gedragsspecialist
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- HB- specialist
- Cluster 3 specialist
- Remedial teacher
- Begeleider plannen en organiseren
- Vertrouwenspersoon
- Verzuimcoördinator
- Euriemie begeleiding
- ~~Leerlingbemiddeling volgens No Blame methode~~

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Adviseur passend onderwijs
- Docent-coach passend onderwijs
- Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek
- Expert op het gebied van LZ/LG
- Gedragswetenschapper
- Trainer faalangstreductie



Voorzieningen & onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Begeleiding in kleine groepjes
- Huiswerkklass
- Duende (stille ruimte vanuit extra ondersteuning voor leerlingen met OPP)
- Versterkt mentoraat
- Kometenklas (voor kinderen met begaafd/ hoogbegaafd intelligentieprofiel)
- Kinderbesprekingen
- Huiswerkbegeleiding NUVO

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)
- Trajecten op maat klas / Onderwijszorggroep

Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden:

Op school

- Aanbod (ernstige) rekenproblematiek
- Aanbod extra uitdaging
- Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie
- Aanbod NT2
- Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren
- Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn
- Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid
- Aanbod versterken van de motoriek
- Preventief signaleren op leerontwikkeling
- Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag
- Vakgerichte ondersteuning

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

8. De leerling in beeld

Belangrijke stelregel: op het Mercurius College blijf je in principe niet zitten. Aan het einde van de derde klas wordt er gekeken naar de voortgang van de leerling. Het docententeam besluit op basis van de beoordelingen van de afgelopen drie jaar op welk niveau een leerling eindexamen kan doen. Er wordt dan een profiel en een bijbehorend vakkenpakket gekozen.

Begrippen

Hieronder de uitleg van een aantal begrippen:

- Vaklessen: Nederlands, Engels, Frans, Duits, wiskunde, klassieke talen, M&M, scienze
- Periodevakken: vakken die in de periodeband worden aangeboden, bijvoorbeeld: poëzie, meetkunde, ontdekkingsreizen, sterrenkunde
- Kunstvakken: vakken die in de kunstperiodes worden aangeboden, maar ook muziek, koor en tuinbouw.
- Beweegvakken: lichamelijke opvoeding en euritmie
- Kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde
- Niveaus: Op het Mercurius College wordt lesgegeven op volgende niveaus:
 - vmbo-tl
 - havo
 - vwo (inclusief gymnasium)
- Startniveau: het niveau waar je bent ingedeeld door de school. Dit kan zijn aan de hand van het basisschool advies en/of zijn aangepast door het docententeam tijdens de rapportvergadering aan het einde van een leerjaar
- Onderbouw: klas 1 t/m 3 van de niveaus vmbo-tl, havo en vwo.
- Bovenbouw: Klas 4 van niveau vmbo-tl, klas 4 en 5 havo en klas 4 t/m 6 vwo.
- PTO: programma van toetsing en overgang gedurende de onderbouw en de voorexamenklassen.
- PTA: programma van toetsing en afsluiting in de gehele bovenbouw, dit zijn de onderdelen die afgesloten moeten worden voor het eindexamen. Het PTA krijg je als leerling toegestuurd zodat je precies weet welk onderdeel je wanneer af moet ronden en welke stof erin behandeld wordt

Voor de overgangsregels verwijzen we naar het [overgangsbeleid](#).

8.1. Rapport

De leerling ontvangt drie keer per jaar een rapport. Op je rapport is een uitdraai van je cijfers te zien en per vak een tekst met feedback.

8.2. Overgang in de bovenbouw

Belangrijk in de bovenbouw:

- In de bovenbouw kunnen cijfers worden gegeven voor PTA-onderdelen.
- PTA-onderdelen tellen ook mee voor de overgang.
- Docenten kunnen een dringend advies geven voor blijven zitten als de verwachting het eindexamen te halen minimaal is.
- Als PTA-onderdelen niet (volledig) voldaan zijn, blijft een leerling zitten.

9. Kwaliteitszorg

“Wat gaat goed, wat kan of moet beter?”. We doen dat zoveel mogelijk vanuit het perspectief van de leerling die het best mogelijke onderwijs van ons mag verwachten. We weten wat we willen en waarnaar we streven, dus willen we ook weten of we de goede dingen goed hebben gedaan. Als dat niet het geval is streven we met elkaar naar verbetering en benoemen we de daartoe benodigde verbeterstappen. Om deze vragen te kunnen beantwoorden, hebben we een kwaliteitsbeleid om zicht te houden op de kwaliteit van de onderwijsprocessen en de verbetering daarvan. Zo kunnen we op systematische wijze nagaan of we waarmaken wat we in plannen en beleidsvoornemens beloven. Kwaliteitszorg draagt bij aan de feedback die we nodig hebben om te ontwikkelen en ons continu te verbeteren en vooral ook om die verbeteringen te borgen. Op het Mercurius College streven we ernaar cyclisch te werken. Daarvoor wordt de plan-do-check-act cyclus op school stelselmatig doorlopen. Het Mercurius College gebruikt voor de data-analyse:

- Leerlingvolgtoetsen
- Tevredenheidsonderzoeken
- Instroomgegevens basisschool
- Kwalitatieve gegevens naar aanleiding van collegiale visitaties (audits) en leerlingarena
- Input vanuit de medezeggenschapsraden
- Onderwijsresultaten (toetsen, examens en meerjarenresultaten)
- Bewaken ononderbroken ontwikkelingsproces leerlingen

Na iedere rapportageperiode worden de resultaten op leerling-, expert- en vakniveau gemonitord en geanalyseerd. De bevindingen worden besproken met de mentoren en gebruikt bij de MOL-gesprekken. Op basis hiervan worden verbeteracties uitgezet, geïmplementeerd en geëvalueerd. Gespreksonderwerpen bij deze analyse zijn in ieder geval de examenresultaten en een cijferanalyse. In de onderbouw van het Mercurius College zullen tweemaal toetsen (taal en rekenen) worden afgenomen bij de leerlingen. Op basis van de resultaten worden leerlingen met achterstanden gesignaleerd. Deze leerlingen krijgen, indien noodzakelijk, extra aanbod.

Binnen het mentoraat is er veel aandacht voor voortgang in ontwikkeling van de leerlingen. De mentor werkt nauw samen met de ouders. Afspraken met de leerling worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (ook zichtbaar voor ouders). Bij stagnatie in de ontwikkeling van een leerling zijn er diverse mogelijkheden binnen de school om de leerling weer in ontwikkeling te brengen (leerlingbegeleiding, , remedial teaching, taal- en reken-pluslessen, faalangstreductietraining etc.). Mocht hulp binnen de school niet toereikend zijn dan wordt er samengewerkt met de partners vanuit het samenwerkingsverband en samen gezocht naar een passende oplossing.

9.1. Kwaliteitscultuur

Op het Mercurius College streven wij naar een open cultuur van leren en verbeteren. Collega's mogen fouten maken en leren. Problemen met groepen leerlingen moeten open besproken kunnen worden. Medewerkers, leerlingen en ouders worden uitgenodigd kritisch mee te kijken naar de ontwikkelingen binnen de school. Doen we de goede dingen en doen we dat goed? De school vindt het belangrijk om te

onderzoeken of ze daadwerkelijk doet wat ze zegt en of leerlingen, ouders en medewerkers dit ook zo ervaren.

De leerlingen leveren input ter bevordering van de kwaliteit van ons onderwijs via de leerkrachtscan, tevredenheidsonderzoek, leerlingenarena, leerlingenraad en medezeggenschapsraad. De ouders leveren input via gesprekken, tevredenheidsenquête, KOO en de medezeggenschapsraad. De collega's leveren input via het tevredenheidsonderzoek, afdelingsoverleg, sectievoorzittersoverleg, medezeggenschapsraad en binnen de overleggen van de diverse projectgroepen (mentoraat, keuzetijd, projecten etc.).

Deze feedback wordt gebruikt om van te leren en op basis hiervan worden verbeterplannen opgesteld, die onderdeel worden van de afdelingsplannen. Dit met doel elke dag ons onderwijs een stukje beter te maken.

9.2 Examenresultaten

Op Mercurius kijken we verder dan alleen cijfers. Maar als cijfers tegenvallen, kijken we er niet van weg. Dit jaar deden meer leerlingen dan ooit examen, voor het eerst op mavo, havo én vwo. Een mijlpaal waar we trots op zijn, met resultaten waar we niet tevreden over zijn. We kijken daarom goed naar wat deze resultaten ons vertellen. Naar wat goed gaat, maar vooral ook naar waar het beter moet en wat daarvoor nodig is. Want ook als school blijf je leren en ontwikkelen. Dus doen we wat we onze leerlingen iedere dag meegeven: kijken, leren en verdergaan. Want Mercurius groeit. En dat willen we zo houden.

	Schooljaar 2024-2025	
	aantal	geslaagd
Mavo	12	12
Havo	19	14
VWO	nvt	nvt
	Schooljaar 2025-2026	
	aantal	geslaagd
Mavo	18	15
Havo	35	26
VWO	11	8

Meer onderwijsresultaten vindt u op www.scholenopdekaart.nl

10. Stages

10.1. Doel en samenhang

In het derde en vierde leerjaar is een stageweek ingepland, een winkelstage voor de derde klas en een sociale stage voor de vierde klas. De stages worden voorbereid in de (periode)lessen en begeleid door de stagecoördinator.

Stages dienen een pedagogisch doel. Er wordt geoefend met zelfstandigheid en het nemen van initiatief en het zelfstandig innemen van een positie en mening over de buitenwereld. De stages zijn voor alle leerlingen ongeacht hun schoolniveau, maar bij de keuze van de stage en de beoordeling wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerlingen.

De stage is gerelateerd aan de vakken economie (winkelstage) burgerschap en maatschappijleer (sociale stage).

Leerlingen zorgen zelf voor een stageadres. Zij krijgen op niveau gerelateerde opdrachten mee en verwoorden hun bevindingen in een verslag

3e klas winkelstage

Je leert werken in een winkel om daarmee alle facetten van het werk wat daar gebeurt te leren kennen en ook een klantvriendelijkheid en dienstbare instelling te oefenen.

4e klas sociale stage

Met een zekere objectiviteit ontwikkelt een leerling op deze leeftijd een sociaalbewustzijn. Vanuit die praktijk ontwikkelt zich meer zicht op het brede maatschappelijke middenveld, dat via de sociale stage verkend en ervaren kan worden.

10.2. Beoordeling

Evaluatie vindt plaats na afloop van de stage aan de hand van:

- de beoordeling van de werkgever/stageverlener;
- de beoordeling ter plaatse van de bezoekende leerkracht;
- de beoordeling van het gemaakte verslag.

11. Kampen en reizen

Het Mercurius College vindt het belangrijk dat in bijna ieder leerjaar een kort kamp georganiseerd wordt, waarbij de leerling naast een heleboel plezier ook weer een stap vooruitzet in de sociale ontwikkeling.

1e jaar: kamp einde schooljaar

3e jaar: Ardennen survivaalkamp aan het begin van het schooljaar

4e jaar: Cultuurreis rond februari/maart.

12. CKV

Het vak Cultureel Kunstzinnige Vorming zit verweven in ons kunstonderwijs. Daarnaast wordt er door middel van museum en theaterbezoek het kunstonderwijs in onze school vormgegeven.

13. Jaarfeesten

Jaarfeesten spelen een belangrijke rol als leidraad in de beleving van de wisseling van de seizoenen. Daarnaast vinden we het belangrijk om bepaalde tradities in ere te houden of deze om te vormen naar het hier en nu.

Onze verhouding tot de seizoenen zegt iets over onze verbinding met de wereld om ons heen. Zo staat de mens in de zomertijd in een andere verhouding tot de wereld dan in de wintertijd. In de lente en de zomer trekken we letterlijk en figuurlijk meer naar buiten en in herfst en winter meer naar binnen. Het zijn waarneembare en beleefbare processen in de natuur, maar ook in ons eigen leven.

We hebben eveneens aandacht voor feesten van landen en culturen om ons heen.

Het herfstfeest wordt gevierd aan het begin van de herfst, wanneer de zon zich terugtrekt en wij kracht moeten verzamelen voor de donkere dagen. We vieren dit door activiteiten met de leerlingen te ondernemen die een zekere mate van moed vragen.

We leren onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf en met hulp van de ander hun angsten overwinnen. Dat is ook wat de legende ons vertelt over wat ridder Sint-Joris moest doen om de draak te temmen: moed opbrengen om zijn angst voor de dood te overwinnen door te vertrouwen op eigen kracht en leiding vanuit een hogere wereld. Zo willen wij met dit feest op een eigentijdse manier moed verbeelden en bijbrengen.

Met de legende van Sint-Maarten in het achterhoofd, de oudhollandse viering van de oogst en het delen is er jaarlijks een inzameling voor de voedselbank of speelgoedbank. Zo vieren wij een meer eigentijds feest van het delen, waarbij behalve de leerlingen ook de ouders en onze medewerkers worden uitgenodigd gul te doneren.

Advent en Kerst krijgen aandacht in de vorm van het feest van de verwachting van het licht. In de decembermaand vindt een verstillingsplaats met veel aandacht voor schoonheid, poëzie en muziek. Rondom Sinterklaas wichtelen we met de leerlingen per klas en met het team.

De lente en het Paasfeest krijgen aandacht vanuit de nieuwe impuls en het nieuwe leven, waarbij er ook aandacht is en respect voor de stille week voor Pasen.

Tot slot vieren we het Zomerfeest waar we met ouders en leerlingen het schooljaar uitluiden met ontmoeting, een potluck, optredens en sport en spel.

14. Praktische informatie

14.1. Lestijden

Regulier rooster	
1e lesuur	09.00 - 09.45
2e lesuur	09.45 - 10.30
Pauze	10.30 - 10.45
3e lesuur	10.45 - 11.30
4e lesuur	11.30 - 12.15
Pauze	12.15 - 12.45
5e lesuur	12.45 - 13.30
6e lesuur	13.30 - 14.15
Pauze	14.15 - 14.30
7e lesuur	14.30 - 15.15
8e lesuur	15.15 - 16.00
9e lesuur	16.00 - 16.45

14.2. Vakantieregeling

Ieder jaar wordt de vakantieregeling gepubliceerd op de website van de school. De afspraken hierover worden samen met andere scholen in Delft gemaakt.

14.3. Aanmeldingen en inschrijving

Met de Delftse scholen zijn afspraken gemaakt over de aanmelding en toelating van leerlingen. Met het aanmeldformulier, dat op onze website zal verschijnen, kunt u in de vastgestelde periode een leerling bij onze school aanmelden. Pas wanneer een leerling geplaatst kan worden en daadwerkelijk kan worden ingeschreven, ontvangen ouders een bevestiging van inschrijving en worden de gegevens doorgegeven aan DUO.

14.4. Leermiddelen

Alle leerlingen ontvangen boeken en periodeschriften van school. Daarnaast moeten onderstaande benodigdheden zelf worden aangeschaft.

- Een goede stevige schooltas
- Etui en pennen: Vulpen of Stabilo Easyoriginal met blauwe vullingen
- Een aantal gelinieerde schriften op het formaat wat je prettig vindt
- map met 4 of 23 ringen
- 4 ruitjesschriften A4 formaat, met grote ruitjes van 1x1 cm
- 1 tweegatenbindingsmapje A4 formaat (tekenen)
- Een papieren agenda Plenda One
- Geodriehoek

- Eenvoudige passer
- Rekenmachine: Texas Instruments TI 30 XB
- Potloden: 4B, 2B, HB, H en 3H
- Gum
- Fineliner
- Schaar
- Lijmstift
- eventueel als set te koop bij Poppedijn (Burgwal 27, 2611 GG te Delft):
 - o 12 kwalitatief goede potloden bijvoorbeeld Lyra Super Ferby
 - o Puntenslijper in tonnetje voor dikke en dunne potloden
 - o 18 Filia Oliekrijt in kartonnen doosje
 - o Euritmie schoenen (verkrijgbaar in de maten 35 t/m 48)
 - o Set naainaalden en set spelden

14.5. Locatie

Marlotlaan 5, Delft: klas 1, 2 en 3 (onderbouw)

Karrepad 2, Delft: klas 4, 5 en 6 (bovenbouw)

15. Communicatie en Inspraak

15.1. Schoolleiding

De dagelijkse leiding wordt verzorgd door de rector: mevr. Vermeijden en de conrector onderbouw (mevr. Rademaker) en conrector bovenbouw (dhr. Filius). Zij zijn op de verschillende locaties aanwezig.

15.2. Schoolstructuur

Buiten de schoolleiding hebben we een laag van stafmedewerkers op diverse terreinen die een groep op diverse onderwerpen aanstuurt en adviseert op onderwijsinhoudelijk terrein, op administratief, zorg en ICT-terrein, examenbureau, financieel en personeelsgebied.

15.3. Leerlingenraad

Iedere klas heeft vertegenwoordigers gekozen en maken daarmee deel uit van de leerlingenraad. De vergaderingen vinden plaats onder schooltijd. Het leerlingenstatuut wordt bijvoorbeeld mede door hen voorbereid en besproken. Het is een speciaal voor leerlingen geschreven document dat naast regels ook rechten en een leidraad voor leerlingen bevat.

15.4. Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (mr) is het orgaan waar inspraak van alle geledingen: ouders, personeel en leerlingen is gerealiseerd. Waar er belangrijke besluiten over bijvoorbeeld het beleid of de inrichting van de school genomen worden, wordt eerst de MR geraadpleegd. De MR bestaat dit jaar uit twee ouders, vier personeelsleden en twee leerlingen. Als er vragen zijn die aan de MR gesteld moeten worden, dan kunnen ouders contact opnemen via mr@mercuriuscollege.nl

15.5. Ouderparticipatie: het klassenouderoverleg (KOO)

Opvoeden en onderwijs gaan hand in hand en als school werken we daarom graag samen met ouders. In elke klas vragen we twee of drie ouders als klassenouder. De taak van deze klassenouder is een goede band tussen ouders onderling en tussen de oudergroep en docenten te bevorderen. Verder ondersteunt de klassenouders de mentor. De klassenouders assisteren de klassendocenten bij het voorbereiden van ouderavonden en bij het coördineren van de vrijwilligerstaken van ouders.

Klassenouders komen driemaal per jaar bijeen in het Klassen Ouder Overleg (KOO). Het is een plek waar ouders en school elkaar ontmoeten en in gesprek kunnen gaan over zaken op klassenniveau.

Dit overleg heeft twee functies:

1. Het is een platform voor gesprek over de leerlingen, de school en de wereld waarin we samen opvoeden en scholen

2. Een venster waarvoor ouders en school (partners in opvoeding en scholing) bij elkaar naar binnen kunnen kijken, kunnen bespreken 'hoe het er bij ons uitziet'.

Hierdoor is er van beide kanten zicht op wat er nodig is. Dit kan leiden tot bijstellen van het werk rondom de leerlingen.

15.6. Bestuur

Het Mercurius College valt onder het bestuur van Stichting Vrijescholen Zuid West Nederland met als bestuurder Sebastiaan Cooman. Meer informatie over de stichting, de raad van toezicht, klachtenregeling, governance en andere belangrijke regelingen die voor de hele stichting gelden, gaat u naar www.vszh.nl.

15.7. Klachtenregeling

Op het Mercurius College vinden we het belangrijk dat iedereen op een respectvolle manier met elkaar omgaat en dat onze leerlingen en medewerkers zich veilig en prettig voelen op school. Mocht er een vraag of probleem zijn, dan kijken we eerst samen met de betrokkenen naar een oplossing.

Wanneer een leerling of ouder/verzorger een klacht heeft, wordt deze bij voorkeur eerst besproken met de betrokkene. Mocht dit niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan hij/zij zich wenden tot de mentor. Als de klacht na overleg met de mentor niet naar tevredenheid is afgehandeld, kan deze worden voorgelegd aan de conrector. Als ook dit geen passend resultaat oplevert, kan de leerling of ouder/verzorger de klacht voorleggen aan de rector.

Wanneer een medewerker een klacht heeft, wordt dit bij voorkeur eerst besproken met de direct betrokken collega. Mocht dit niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan de medewerker zich wenden tot de teamleider. Als de klacht na overleg met de conrector niet naar tevredenheid is afgehandeld, kan de medewerker de kwestie voorleggen aan de rector.

In sommige gevallen blijft een verschil van mening bestaan, ondanks ieders inzet. In deze gevallen geldt de Klachtenregeling **ZWN voor medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers** op vszh.nl.

16. Regelingen veiligheid en welzijn

16.1. Uitgangspunten voor een veilige school

Een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren en in vrijheid te ontplooien is dat onze leerlingen zich veilig voelen. Onze school is een plek waar leerlingen en hun ouders zich welkom voelen en zich veilig weten en waar allen respectvol en vriendelijk met elkaar omgaan. Het is belangrijk dat signalen gehoord worden en dat er niet gepest wordt. De wegen om signalen en problemen bespreekbaar te houden zijn laagdrempelig doordat er nauw contact is met ouders en mentoren een grote rol spelen in de begeleiding van iedere leerling. De samenwerking tussen ouders, docenten en de leerlingen wordt zorgvuldig geregeld. Jaarlijks wordt aan iedere leerling, iedere ouder en iedere medewerker gevraagd om deel te nemen aan de tevredenheidsenquêtes.

16.2. Veiligheidsplan

Het veiligheidsplan kunt u vinden op de website van de school:
www.mercuriuscollege.nl

16.3. Anti-pest protocol

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het maken van beleid in de omgang met pestgedrag. Een aantal docenten wordt opgeleid om pesten aan te pakken via de "no blame" methode.

16.4. Vertrouwenspersoon

Leerlingen, hun ouders en medewerkers kunnen binnen school de vertrouwenspersoon benaderen.

Voor leerlingen

Mevrouw Slager:

06-39625044 of j.slager@mercuriuscollege.nl

Bereikbaar op di, woe, do, vrij

Mevrouw Voorthuizen:

06-81974327 of j.voorthuizen@mercuriuscollege.nl

Bereikbaar op ma, di, do

Voor medewerkers en ouders/verzorgers

Mevrouw Collette:

06-14376293 of b.collette@mercuriuscollege.nl

Bereikbaar op di, woe, do, vrij

Het contract met de externe vertrouwenspersoon loopt via mevrouw Collette en via het bestuur.

16.5. Verzekering een aansprakelijkheid

Er is een schoolbrede aansprakelijkheidsverzekering en een collectieve reisverzekering afgesloten.

- Wij zijn niet aansprakelijk voor diefstal of schade aan eigendommen van leerlingen of medewerkers, zoals fietsen, kleding of mobiele telefoons.
- De verzekeringen zijn van kracht tijdens de reis van- en naar school, het verblijf op school en tijdens uitstapjes en activiteiten onder schooltijd (inclusief kampen).

Brengt een leerling schade toe aan een andere leerling of ontstaat er schade die door een leerling is toegebracht aan het schoolgebouw, dan is/zijn de ouder(s)/verzorger(s) aansprakelijk.

16.6. Privacy

In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van het Mercurius College, worden er gegevens van onze leerlingen vastgelegd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Bij het van gebruik van digitaal leermateriaal, ontvangen leveranciers zeer beperkte persoonsgebonden informatie.

Informatie over individuele leerlingen kan alleen worden verstrekt als ouders daar nadrukkelijk toestemming voor geven, tenzij de wet de school tot uitwisseling verplicht.

Ons privacyreglement vindt u op onze website: [Privacyverklaring Mercurius College - Mercurius College](#)

16.6.1. Gebruik van beeldmateriaal bij begeleiding docenten

Als een docent wordt begeleid en als video interactie daarvan deel uitmaakt, worden leerlingen niet in beeld gebracht. Ouders en leerlingen (16+) geven zelf al dan geen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal.

17. Onderwijstijd

Op het Mercurius College werken we met lestijden van 45 minuten. Hoewel het lesrooster per klas en per leerjaar kan verschillen, begint een gemiddelde lesdag op het Mercurius College om 9.00 en eindigt om 16.00. Het Mercurius College is een huiswerkarmeschool. Als een leerling om 16.00 klaar is met school, hoeft hij in principe niet veel meer thuis te doen aan school.

Soms komt het voor dat lessen uitvallen door bijvoorbeeld ziekte van een docent of activiteiten. We proberen lesuitval door roosteraanpassingen zo veel mogelijk intern op te vangen.

17.1. Schoolregels

Het Mercurius College biedt ouders, leerlingen, docenten en alle medewerkers een gemeenschap waarin respect en waardering is voor iedereen die daaraan deelneemt. Om deze gemeenschap samen op te bouwen en te onderhouden is het belangrijk dat we ons aan een aantal afspraken houden en goede gewoontes voorleven voor de leerlingen, ouders en collega's. De schoolregels staan in ons [leerlingenstatuut](#).

17.2. Verzuimbeleid

Wanneer een leerling één of meerdere lessen mist, dan kan dat om meerdere redenen zijn. We hebben deze volgende werkwijze afgesproken: de ouders(s)/verzorgers(s) meldt de absentie en de reden daarvan vóór 9:00 uur in Somtoday. Docenten controleren aan het begin van iedere les of alle leerlingen aanwezig zijn en noteren binnen 10 minuten de absenten in Somtoday. De verzuimcoördinator controleert de absentie en neemt contact op met ouders/verzorgers als een leerling (ongeeoorloofd) absent is.

17.2.1. Te laat komen

Als een leerling te laat in de les verschijnt is dat een verstoring van het lesproces en om die reden zijn er maatregelen ingesteld. Als een leerling te laat in de les is, wordt dit genoteerd in Somtoday en gemonitord door de verzuim coördinator in overleg met de mentor.

De maatregel bij te laat komen ziet er als volgt uit:

- De leerling meldt zich de volgende dag om 8:15 uur en krijgt een nader te bepalen klusje.
- Meer dan 15 minuten te laat betekent dat een leerling voor het hele uur absent wordt gemeld
- 4x te laat (*): de mentor voert een persoonlijk gesprek met de leerling en stelt ouders op de hoogte.
- 8x te laat (*): een brief van de verzuim coördinator aan de ouders
- 12x te laat (*): een volgt een gesprek met de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de mentor

- Ook wordt bij 12x te laat de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht met medeweten van de ouders.

(*) dit gaat over een periode van 3 maanden, maar ook wordt gekeken naar het hele schooljaar.

17.2.2. Uitzonderingen

Als u het niet eens bent met het terugkomen of de leerling was met een goede reden te laat (zoals overmacht of een ongeluk), kan er via een mail naar de verzuimcoördinator info@mercuriuscollege.nl bezwaar gemaakt worden. De verzuimcoördinator kan dan beslissen of de te laat/absentie melding uit Somtoday wordt gehaald en of de leerling wel of niet moet terugkomen om 8.15 uur de volgende dag.

17.2.3. Ziek naar huis

- Als een leerling ziek naar huis wil tijdens school, meldt hij zich bij de conciërge en/of receptie
- De leerling kan pas naar huis als ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven.

17.2.4. Uit de klas gestuurd?

De docent kan een leerling uit de les sturen, de docent noteert dit in Somtoday. De leerling gaat naar het leerplein op het Karrepad of de balie op de Marlotlaan, vult de kaart in en gaat rustig zitten werken.

Na de les gaat de leerling met de docent in gesprek en dan wordt er gekeken of er een vervolggesprek of een sanctie nodig is.

In hele extreme gevallen of bij herhaling wordt de directie ingeschakeld.

17.2.5. Verlof

Er zijn binnen onze school verschillende soorten verlof mogelijk.

Kort verlof

Je kunt ziek zijn of absent om een andere reden zoals een bezoek aan de dokter, tandarts of orthodontist. Fijn als je deze laatste bezoeken zo veel mogelijk buiten lestijden om plant. Absentie moet altijd door je ouder(s) gemeld worden. Je afwezigheid kan (door een ouder/verzorger) op twee manieren worden gemeld: Via Somtoday of bellen naar de school

Langdurend verlof

In bepaalde situaties kan een leerling tijdelijke vrijstelling krijgen van verplichte aanwezigheid op school; zoals bij ziekte, huwelijk of begrafenis. Voor afwezigheid in verband met een huwelijk of begrafenis kunt u een verlofverzoek aanvragen via het aanvraagformulier verlof hieronder op de website.

17.2.6. Op vakantie buiten de schoolvakanties?

Heeft u door uw beroep of dat van uw partner geen mogelijkheid om tijdens schoolvakanties op vakantie te gaan? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor vrijstelling via het [aanvraagformulier](#) op de website.

In dat geval kan uw kind onder bepaalde voorwaarden maximaal 10 dagen per jaar extra vrij krijgen.

Het ingevulde formulier kunt u mailen naar info@mercuriuscollege.nl. U ontvangt binnen twee weken een reactie van ons.

17.2.7. Bijzonder verlof

Voor alle overige gevallen verzoeken wij u contact op te nemen met de conrectoren om het bijzonder verlof (bijvoorbeeld langdurige zeilkampen) te bespreken.

17.2.8. Verzuim en schoolverlaten

Onze school zet zich actief in om voortijdig schoolverlaten (VSV) te voorkomen. We begeleiden leerlingen bij het maken van passende onderwijskeuzes en bieden ondersteuning bij persoonlijke of leerproblemen. Wanneer een leerling dreigt uit te vallen, schakelen wij, in overleg met ouders en leerling, het zorgteam in en indien nodig de leerplichtambtenaar of het Regionaal Meld- en Coördinatiepunt (RMC). Ons doel is dat iedere leerling een startkwalificatie behaalt en succesvol uitstroomt naar vervolgonderwijs of werk.

18. Financiën

18.1. Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vinden dat geld nooit een drempel mag zijn om uw kind bij ons op school in te schrijven. Iedere leerling moet volledig kunnen deelnemen aan alle lessen en activiteiten ongeacht de financiële situatie van het gezin.

Tegelijkertijd is het belangrijk om eerlijk te zijn: zonder de bijdragen van ouders kunnen we het onderwijs dat wij samen zo waardevol vinden, niet blijven bieden. De overheid vergoedt het basisprogramma, maar alles wat ons onderwijs écht betekenis geeft, de kunstvakken, vieringen, projecten en jaarfeesten bekostigen we als gemeenschap, mét en dóór ouders.

De overheid bekostigt het reguliere onderwijs, de basisvoorzieningen. Maar de extra's die het vrijeschoolonderwijs zo bijzonder maken, de creatieve en bezielde activiteiten die het hart raken, kunnen we alleen realiseren dankzij de vrijwillige bijdragen van ouders.

Daarom doen wij een beroep op u. We nodigen u van harte uit om bij te dragen aan het onderwijs dat uw kind elke dag ervaart. Uw gift, groot of klein, maakt direct verschil.

Met uw steun kunnen we ons onderwijs warm, rijk en inspirerend houden voor alle leerlingen, nu en in de toekomst.

18.2. Hoogte van de ouderbijdrage

De onderstaande tabel geeft een richtlijn voor de hoogte van de schenking. We vragen iedere ouder om bij te dragen naar draagkracht en om te geven wat voor u mogelijk en verantwoord voelt. Het blijft een vrijwillige schenking, maar wél een die van grote betekenis is: zelfs een kleine bijdrage helpt ons om het onderwijs warm, inspirerend en levend te houden.

Belastbaar inkomen/schenking per kind per jaar
Tot € 20.000 / € 120,- (via de Delftpas 120 euro)
Tot € 25.000 / € 300,-
Tot € 30.000 / € 400,-
Tot € 35.000 / € 500,-
Tot € 40.000 / € 800,-
Tot € 50.000 / € 1.100,-
Tot € 60.000 of meer / € 1.500,-

Hoe betaal je de ouderbijdrage?

Jaarlijks ontvangt u een bericht van WisCollect. Er kan dan gekozen worden voor een vrijwillige ouderbijdrage of u kunt de ouderbijdrage (deels) betalen via de Delftpas.

Regelingen voor ouders met een minimuminkomen.

Heeft u een laag inkomen? En woont u in Delft? Dan kunt u de Delftpas gratis of met korting krijgen. Met de Delftpas ontvangt u een tegoed voor de ouderbijdrage op school. De gemeente betaalt dit tegoed rechtstreeks aan school. Laat hiervoor uw pas aan de school zien of mail het pasnummer naar ons via financien@mercuriuscollege.nl. Het tegoed is maximaal € 120 voor de middelbare school.

Met deze Delftpas kunt u ook een tegoed van € 150 krijgen om schoolspullen zoals tassen, potloden en gymspullen te kopen bij verschillende winkels in Delft. Meer informatie vindt u hier.

Jaarlijkse kosten

Naast de algemene ouderbijdrage kan het Mercurius College een bijdrage vragen voor reizen en reiskosten van de uitstapjes. Als u deze extra bijdrage voor reizen niet kunt betalen, dan is dit voor de leerlingen geen belemmering om deel te nemen.

We zijn van plan in ieder geval deze reizen aan te bieden:

Klas 1: Kamp

Klas 3: Survival Ardennen

Klas 4: Cultuurreis

Voor het eerste jaar vragen we kwalitatief goede tekenmaterialen aan te schaffen met nog wat andere materialen. Dat kost ongeveer € 50.

Sponsoring

Het convenant 'scholen voor primair en voortgezet en sponsoring' dient als basis voor het sponsorbeleid van het Mercurius College.