



**MERCURIUS
COLLEGE**

Protocol schorsing en verwijdering

September 2025

Inleiding

Het Mercurius College biedt eigentijds vrijeschoolonderwijs aan. Ons onderwijs is niet alleen gericht op kennisoverdracht, maar ook op de vorming van karakter, creativiteit en sociale vaardigheden: onderwijs met hoofd, hart en handen. Wij zien elke leerling als een uniek individu in ontwikkeling. In dat licht zijn maatregelen als schorsing en verwijdering niet slechts juridische of disciplinaire instrumenten, maar ingrijpende pedagogische beslissingen die met de grootste zorgvuldigheid moeten worden genomen.

Volgens de Leerplichtwet moeten jongeren vanaf 5 jaar naar school, totdat zij een diploma (startkwalificatie) hebben of 18 jaar worden. Toch kan het voorkomen dat het bevoegd gezag zich genoodzaakt ziet om een schorsing of verwijdering als uiterste maatregel toe te passen. Dit protocol maakt de procedure inzichtelijk en transparant, en draagt zo bij aan een juiste, zorgvuldige en pedagogische uitvoering.

Niet altijd is het gedrag van de leerling zelf de aanleiding voor deze maatregel. Ook de opstelling of het gedrag van ouders/verzorgers kan ertoe leiden dat de relatie tussen school en thuis zodanig verstoord raakt, dat verwijdering noodzakelijk wordt. Vanuit onze vijf kernwaarden liefde, verbinding, vitaliteit, plezier en enthousiasme streven wij er altijd naar deze situaties via dialoog en pedagogisch handelen op te lossen, voordat tot een onomkeerbare beslissing zoals verwijdering, wordt overgegaan.

Teamleiders van het Mercurius College zijn namens het bevoegd gezag gemandateerd om deze maatregelen toe te passen. Daarbij hanteren zij de vrije schoolpedagogiek als leidraad: We kijken integraal naar hoofd (denken), hart (voelen) en handen (willen), naar de unieke ontwikkeling van de leerling en naar het gezamenlijke belang van de schoolgemeenschap.

Wetgeving

Wet Voortgezet Onderwijs, artikel 27 (vo) Inrichtingsbesluit WVO, artikel 13, 14 en 15 (vo)

Visie op maatregelen binnen

Schorsing en verwijdering zijn geen doel op zich. Zij zijn pas aan de orde als liefdevolle pedagogische interventies — die recht doen aan de ontwikkeling van de leerling en gebaseerd zijn op wederzijdse verbinding — onvoldoende blijken. In lijn met onze missie wordt telkens gezocht naar herstellende maatregelen waarin vitaliteit, wederzijds vertrouwen en gemeenschapsvorming centraal staan. Bij iedere maatregel worden onderstaande algemene pedagogische maatstaven gehanteerd:

1. **Consistente toepassing** met oog voor de unieke ontwikkeling van elke leerling.

2. **Evenredigheid** waarbij de verhouding tussen gedrag en maatregel zorgvuldig wordt afgewogen binnen een context van de ontwikkeling van de leerling.
3. **Geen dubbele bestraffing**, omdat wij geloven dat groei alleen mogelijk is wanneer fouten aanleiding geven tot leren, niet tot herhaald straffen.

Onderscheid time-out, schorsing en verwijdering

- **Time-out**

De teamleider ontzegt de leerling met onmiddellijke ingang de toegang tot de les voor maximaal één dag als officiële ordemaatregel. Als de ontzegging wordt verlengd (tot maximaal een week), is er voor die verlenging sprake van een schorsing.

- **Schorsing**

De teamleider ontzegt na een zeer ernstig incident/wangedrag en/of een andere aanleiding die in het belang is van de school of de leerling, een leerling de toegang tot de school, voor maximaal een week en informeert ouders en inspectie hierover schriftelijk.

- **Verwijderen**

Na het horen van (de leerling en) de ouders en na overleg met de inspectie kan het bevoegd gezag een leerling permanent van school verwijderen, schriftelijk en met redenen omkleed. Als het overleg met de inspectie langer duurt dan een week, kan de schorsing verlengd worden,

Toepassing in de praktijk en onze pedagogische nuance

Vitaliteit betekent dat wij altijd ruimte bieden voor reflectie, herstel verbinden, ook als grenzen moeten worden gesteld. Verbinding houdt in dat we actief in gesprek blijven met leerling én ouders, ook bij verschil van inzicht. Liefde betekent dat we in elke maatregel het groeipotentieel van de leerling blijven zien. Nieuwsgierigheid helpt ons de ander en onszelf beter te begrijpen. Plezier, in de betekenis van lichtheid en menselijkheid, blijft ook in gespannen tijden een waardevolle bron van contact, herstel en perspectief.

Bij de toepassing van maatregelen worden de volgende algemene maatstaven in alle gevallen in acht genomen:

1. **Consistente toepassing**

Gelijke gevallen worden gelijk behandeld. Op hetzelfde wangedrag moet dus dezelfde maatregel volgen, behalve indien sprake is van herhaald wangedrag. Bij herhaald wangedrag kan een zwaardere maatregel worden getroffen.

2. Evenredigheid

Pas indien pedagogische maatregelen (maatregelen binnen de sfeer van de klas) geen effect (meer) hebben - dus als de school in 'handelingsverlegenheid' komt -, kunnen bovenstaande maatregelen worden toegepast.

Ook moet de maatregel qua aard, zwaarte en gevolgen evenredig zijn aan het gedrag dat tot de maatregel aanleiding geeft. Dit betekent ook dat moet worden afgewogen of in een concreet geval kan worden volstaan met een schriftelijke waarschuwing en dat in een volgend geval een maatregel zal worden toegepast. Verder is het niet per definitie zo, dat een eerste geval van wangedrag altijd tot de lichtste maatregel dient te leiden: het gedrag kan immers zo ernstig zijn dat een zwaardere maatregel getroffen wordt.

3. 'Ne bis in idem' (niet dubbel straffen voor hetzelfde)

Een leerling kan niet voor de tweede keer gestraft worden voor hetzelfde feit. Het is dus niet mogelijk een leerling eerst te straffen met een schriftelijke waarschuwing en vervolgens daarna nog een schorsing op te leggen.

Zorgplicht

In het kader van passend onderwijs heeft het bevoegd gezag (het College van Bestuur) de taak om, voorafgaand aan verwijdering van een leerling, binnen het samenwerkingsverband een andere plek voor de leerling te vinden (zorgplicht).

Aanvulling op zorgplicht in de vrijeschoolpraktijk. In het kader van passend onderwijs ligt de nadruk op het creëren van een omgeving waarin elke leerling zich veilig, gezien en gesteund voelt. Wij zetten ons maximaal in om een alternatief te vinden dat aansluit bij de ontwikkelbehoefte van de leerling, als voortzetting van het de ontwikkeling. Dat past bij onze pedagogische opdracht om elke leerling in staat te stellen zijn of haar eigen plek in de wereld te vinden.

Schorsing

Van schorsing van een leerling is sprake wanneer de leerling tijdelijk het recht op deelname aan het onderwijs wordt onttrokken. Bij het besluit om de leerling te schorsen en bij de bepaling van de duur van de schorsing worden alle relevante feiten en omstandigheden betrokken en worden alle relevante belangen zorgvuldig tegen elkaar afgewogen. Zo mogelijk wordt de leerling gehoord over die relevante feiten en omstandigheden, de relevante belangen en het voornemen tot een schorsing voordat een besluit tot schorsing wordt genomen.

Gronden voor schorsing

Er zijn drie redenen om tot schorsing over te gaan:

1. Ernstig wangedrag van de leerling, waardoor de leerling een ernstige bedreiging vormt voor de orde, rust en/of veiligheid op school.
2. Ernstig wangedrag van de ouders van de leerling, waardoor de ouders een ernstige bedreiging vormen voor de orde, rust en/of veiligheid op school
3. Een andere aanleiding die het in het belang van de school en/of de leerling dringend noodzakelijk maakt dat de leerling tijdelijk niet deelneemt aan de les of niet op school komt.

Bij schorsing gelden de volgende voorwaarden:

- De teamleider is gemandateerd om de beslissing tot schorsing van een leerling te nemen namens het bevoegd gezag. Voorafgaand aan de schorsing wordt het College van Bestuur mondeling geïnformeerd.
- Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd.
- Voor zover mogelijk worden er pedagogische maatregelen getroffen om de voortgang van het leerproces van de leerling te waarborgen.
 - Schorsing mag niet betekenen dat het doen van toetsen wordt belemmerd. Dit vraagt passende maatregelen, bijvoorbeeld het wel tot de school toelaten voor het doen van deze toets. Daarnaast kan het beschikbaar stellen van (thuis)studiemateriaal tot de mogelijkheden behoren.
- De schorsing bedraagt maximaal één week (schoolvakanties en vrije dagen buiten beschouwing gelaten) en kan hooguit tweemaal met één week worden verlengd.
- Indien er sprake is van een geweldsdelict of een zedendelict waarbij er sprake is van een onderzoek door politie en/of justitie, kan de schorsing worden verlengd zolang het onderzoek duurt.
- Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk medegedeeld aan de leerling en, indien deze nog niet de leeftijd van 21 jaar heeft bereikt, ook aan diens ouders. In de brief van de school staat waarom de leerling is geschorst en voor hoelang (ten hoogste één week).
- De teamleider nodigt de betrokken leerling en de ouders uit voor een gesprek over de maatregel (verplicht bij leerlingen vanaf 12 jaar, bij jongere leerlingen wordt er een onderbouwde keuze gemaakt). Hierbij dienen

nadrukkelijk oplossingsmogelijkheden te worden verkend, waarbij de mogelijkheden en onmogelijkheden van de opvang van de leerling op school aan de orde komen.

- Van de schorsing en het gesprek wordt een verslag gemaakt.
- Dit verslag wordt door de (leerling en) ouders/verzorgers voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- Het verslag wordt ter kennisgeving verstuurd aan het College van Bestuur, de ambtenaar leerplichtzaken, de onderwijsinspectie. Vanaf dag 2 dient de inspectie geïnformeerd te worden middels het "meldingsformulier schorsing en verwijdering" in het [Internet Schooldossier](#).
- Wanneer het Mercurius College van plan is een leerling te verwijderen overlegt de school bij aanvang van de schorsing met de inspectie. Als dit overleg langer duurt dan een week, kan de leerling ook langer worden geschorst. Tijdens dit overleg wordt onder meer gesproken over hoe de leerling het onderwijs tijdens, maar ook na de schorsing, voort kan zetten.
- Ouders kunnen beroep aantekenen bij het College van Bestuur. Het College van Bestuur beslist binnen 14 schooldagen over het beroep (schoolvakanties en vrije dagen buiten beschouwing gelaten).

Verwijdering

Als blijkt dat meerdere schorsingsmaatregelen niet het beoogde effect hebben, kan verwijdering als uiterste maatregel worden toegepast. Verwijdering kan ook worden toegepast als onmiddellijke maatregel naar aanleiding van een ernstig incident. Van verwijdering van een leerling is sprake wanneer het bevoegd gezag besluit een leerling de verdere toegang tot de school te ontfemen.

De teamleider kan namens het College van Bestuur en na overleg met besluiten tot verwijdering van de leerling van de school. Hij betreft bij de beslissing om de leerling al dan niet te verwijderen alle relevante feiten en omstandigheden en weegt daarbij alle belangen zorgvuldig tegen elkaar af.

Definitieve verwijdering van een leerplichtige leerling geschiedt slechts na overleg met de bestuurder en met de onderwijsinspectie en nadat er een andere school is gevonden die de leerling kan en wil toelaten. Totdat hierover een besluit is, kan de leerling worden geschorst. Het overleg heeft mede tot doel om na te gaan op welke andere wijze de betrokken leerling onderwijs zal kunnen volgen.

Gronden voor verwijdering

Er zijn vijf redenen om tot verwijdering:

1. Ernstig wangedrag van de leerling, waardoor de leerling blijvend een ernstige bedreiging vormt van de orde, rust en/of veiligheid op school.
2. Ernstig wangedrag van de ouders van de leerling, waardoor de ouders blijvend een ernstige bedreiging vormen voor de orde, rust en/of veiligheid op school.
3. Een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling en/of ouders.
4. Het door de school niet in voldoende mate tegemoet kunnen komen aan de hulpvraag van de leerling (niet in de ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voorzien), en/of daartoe onvoldoende door de ouders toe in staat gesteld zijn (bijvoorbeeld door weigering deelname aan verder onderzoek of het achterhouden relevante informatie).
5. Een andere zwaarwegende aanleiding die het in het belang van de school en/of de leerling noodzakelijk maakt dat de leerling niet meer op school terugkomt.

Voorwaarden bij verwijdering:

- De teamleider neemt namens het College van Bestuur het besluit tot verwijdering van een leerling. Voorafgaand aan het voorgenomen besluit tot verwijdering vindt er afstemming plaats met de bestuurder.
- Het gaat hierbij om een voorgenomen besluit totdat ouders in de gelegenheid zijn gesteld om te worden gehoord en de bezwaartermijn is verstreken. Pas daarna is er sprake van een besluit tot definitieve verwijdering.
- De school mag pas tot daadwerkelijke verwijdering overgaan als de school een nieuwe school voor de leerling heeft gevonden.
- Voorafgaand aan de voorgenomen beslissing hoort de teamleider de betrokken medewerkers en eventuele (mede-)leerlingen.
- Voorafgaand aan de voorgenomen beslissing stelt de teamleider de leerling en de ouders in de gelegenheid om gehoord te worden (verplicht bij leerlingen vanaf 12 jaar, bij jongere leerlingen wordt er een onderbouwde keuze gemaakt).
- Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt. Het verslag wordt overhandigd of (per e-mail) toegestuurd aan ouders en de leerling met het verzoek om binnen vijf werkdagen na de datum van ontvangst van de leerling in te dienen bij de teamleider. Het verslag wordt vervolgens ter kennisgeving toegestuurd aan de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie.

- Het voorgenomen besluit tot verwijdering wordt schriftelijk medegedeeld aan de ouders en de leerling. In de brief staat waarom de leerling wordt verwijderd. Hierbij wordt gewezen op de mogelijkheid om bezwaar te maken.
- Ouders kunnen dit besluit voorleggen aan de landelijke Geschillencommissie passend onderwijs.
- De ouders (en leerling, vanaf een leeftijd van 18 jaar) krijgen de mogelijkheid binnen vier weken een bezwaarschrift in te dienen bij het College van Bestuur.
- Als de leerling (vanaf 18 jaar), een ouder en/of de ouders bezwaar maken tegen het voorgenomen besluit, is het bevoegd gezag verplicht de leerling en/of ouder(s) te horen.
- De bestuurder neemt een uiteindelijke beslissing over de verwijdering binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift.
- De bestuurder meldt het besluit tot verwijdering van de leerling terstond aan de leerplichtambtenaar, dat wil zeggen zo snel mogelijk, doch uiterlijk binnen zeven dagen na het verlopen van de bezwaartermijn (of de uitspraak over een ingediend bezwaar).
- De teamleider kan de desbetreffende leerling, gedurende de behandeling van bezwaar tegen een besluit tot definitieve verwijdering, de toegang tot de school ontfagen.
- Een besluit tot verwijdering is pas mogelijk nadat een andere school is gevonden om de leerling op te nemen. Dit is ook mogelijk als het aantoonbaar is dat het College van Bestuur gedurende acht weken er alles aan heeft gedaan om de leerling elders geplaatst te krijgen.
- In het geval tot verwijdering wordt overgegaan omdat niet in de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan worden voorzien (handelingsverlegenheid), moet altijd een volledig ontwikkelingsperspectief (OPP) in het leerlingdossier aanwezig zijn waarmee daadwerkelijk is gewerkt. De handelingsverlegenheid moet namelijk onder meer blijken uit dit OPP. Alleen als een OPP niet kan worden opgesteld doordat de ouders hieraan niet meewerken, volstaat een eenzijdig OPP, waarvan de uitvoering door dit gebrek aan medewerking stopt.

Dit protocol is vastgesteld door het college van bestuur in de vergadering van 30 september 2025 na instemming van de medezeggenschapsraad op 24 september 2025.

Bijlagen:

- Weigering van een leerling
- Omgang met ouders die het onderwijs of de veiligheid op school verstoren
- Omgang met ouders die geen medewerking verlenen aan passend onderwijs
- Dossiervorming

Bijlagen:

Omgang met ouders die het onderwijs of de veiligheid op school verstoren

Soms kan het gedrag van ouders verstorend werken op de goede relatie die tussen school en ouders behoort te bestaan om de eerste taak van een school te bereiken, namelijk het geven van goed onderwijs aan een leerling. Er behoort een gezonde wisselwerking te zijn tussen opvoeders en de docenten, met inachtneming van ieders rol ten opzichte van de leerling. Dit betekent overigens dat een gezonde kritische opstelling van ouders ten opzichte van het onderwijs dat hun leerling ontvangt, deze wisselwerking alleen maar ten goede kan komen. De school zet zich tot het uiterste in om goed onderwijs te verzorgen, maar is daarbij niet onfeilbaar, zodat het meedenken van ouders in dezen alleen maar de kwaliteit doet verbeteren.

Ook in de relatie met andere ouders en leerlingen behoort het tot de verantwoordelijkheid van de school om ouders aan te spreken op hun gedrag op het moment dat dit een bedreiging vormt voor de veiligheid. Te denken valt aan:

- verbaal geweld (vloeken, uitschelden, beschimpen)
- ongepast aanspreken van andere leerlingen
- handtastelijkheden
- (dreigen met) fysiek geweld
- zonder afspraak en/of in het bijzijn van andere ouders of leerlingen docenten aanspreken waarbij sprake is van vertrouwelijke kwesties en/of een bijzonder negatieve gesprekslading.

Er worden diverse stappen gezet om te trachten te voorkomen dat geschillen ontaarden in conflicten waarbij het gedrag van (een) ouder(s) onaanvaardbaar wordt:

- Aanspreken op gedrag
- Vervolggesprek
- Waarschuwing
- Ontzegging van toegang

Aanspreken op gedrag

Indien zich een eerste incident met een ouder voordoet, dan is het zaak dat de teamleider van de school – ook als deze het onderwerp van het incident is – probeert de ouder te kalmeren en met deze een eerste gesprek aan te gaan en te wijzen op de

regel dat ouders, leerlingen en personeel met respect met elkaar dienen om te gaan, en vervolgens de ouder te verzoeken alsnog op rustige wijze zijn klacht te vertellen en toe te lichten.

Afhankelijk van de ernst van het gedrag kan het gesprek worden gevolgd door een brief waarin duidelijk de omgangsnormen op de school worden uitgelegd en wordt benoemd dat daarom dergelijk gedrag niet wordt getolereerd.

Wanneer desondanks dit storende gedrag van de ouders zich herhaalt, dan dient de teamleider de betrokken ouders nogmaals voor een gesprek uit te nodigen. In dit gesprek waarschuwt de teamleider dat als zich nog één keer een incident voordoet, wordt overgegaan tot het ontzeggen van de toegang tot de school en haar terreinen. Dit gesprek wordt altijd schriftelijk bevestigd.

Ontzegging van de toegang voor ouder(s)

Wanneer het gedrag van de betrokken ouders onaanvaardbaar blijft, roept de teamleider de ouder(s) op voor een laatste gesprek. Zowel in het gesprek als schriftelijk (via beveiligde e-mail of aangetekende brief) deelt de teamleider aan de ouder(s) mee dat deze de toegang tot school en terreinen met onmiddellijke ingang voor vijf weken wordt ontzegd. Slechts op uitdrukkelijke uitnodiging door de teamleider mogen terrein en/of school worden betreden. In de brief is tevens een uitnodiging opgenomen voor een overleg in de laatste week van de ontzegging.

De school licht de wijkagent in over deze ontzegging. Deze is vanuit zijn hoedanigheid bevoegd om bij overtreding van het toegangsverbod (de wettelijke terminologie is "lokaal-/terreinvredebreuk") de betrokken ouder(s) te verwijderen uit de school of van de terreinen en eventueel een proces-verbaal op te maken. Als het gesprek in de laatste week van de ontzegging een positief verloop en resultaat heeft, dan kan de teamleider de ontzegging opheffen.

Aangifte

In geval van het overtreden van een ontzegging van de toegang, verbaal en/of fysiek geweld en/of het ernstig in gevaar brengen van de leerlingen en personeel wordt aangifte gedaan bij de politie. De aangifte kan door de betreffende leerkracht worden gedaan, maar ook door de teamleider of het bestuur.

Omgang met ouders die geen medewerking verlenen aan passend onderwijs

Wanneer er sprake is van een leerling met een ondersteuningsbehoefte, dan is de medewerking van ouders op velerlei terreinen noodzakelijk. Te denken valt aan toestemming voor nadere onderzoeken naar factoren bij de leerling die het leerproces te veel belemmeren, cognitief en/of sociaal.

Wanneer ouders niet willen meewerken aan noodzakelijke onderzoeken, is een indringend gesprek met deze ouders in het bijzijn van de zorgcoördinator en de docent noodzakelijk om hen ervan te overtuigen dat zonder hun medewerking de school niet het vereiste goede (passende) onderwijs aan de leerling kan geven. Het is mogelijk dat meerdere gesprekken nodig zijn alvorens de ouders hiervoor toestemming geven. In het belang van de leerling moet de school zich tot het uiterste inspannen om in overleg tot de juiste onderzoeken en ondersteuning te komen.

In het uiterste geval kan de school besluiten tot verwijdering van de leerling wegens 'handelingsonbekwaamheid'.

Dossiervorming

De teamleider is verantwoordelijk voor het bijhouden van het dossier. Hierin wordt opgenomen welke problemen zijn opgetreden, wat de school heeft gedaan om deze op te lossen en verwijdering van de leerling te voorkomen. In het dossier bevindt zich - behoudens in het geval het daarmee beoogde doel daarmee niet (meer) bereikt kan worden - een afschrift van de schriftelijke waarschuwing van de school aan de (ouders van de) leerling, waarbij gewezen wordt op mogelijke verwijdering als de aan de verwijdering ten grondslag liggende reden aanhoudt. Ook heeft de school afschriften van alle brieven die zijn aangegeven bij de procedure voor verwijdering.

Recht op inzage

Leerlingen en ouders van leerlingen onder de 16 jaar hebben het recht op inzage van het leerling dossier. Een leerling vanaf 16 jaar zelf mag beslissen over zijn leerlingdossier en hoort dus ook zelf inzage te vragen. De ouder kan alleen met toestemming van de leerling zelf over het gehele dossier beschikken.

Recht op correctie, aanvulling en verwijdering

Leerlingen en ouders van leerlingen onder de 16 jaar hebben ook het recht om het leerling dossier te laten corrigeren. Aantoonbaar onjuiste informatie moet de school bij bewijs daarvan aanpassen, verbeteren of verwijderen. Is leerling of ouder het niet eens met wat de school in het dossier vermeldt, maar kunnen ze niet bewijzen dat het niet waar is? Dan hebben ze de mogelijkheid om een zienswijze te laten toevoegen. Ze schrijven hun mening en visie op papier en dit wordt dan aan het dossier toegevoegd.