



## School Ondersteuning Profiel

Ondersteuningsstructuur van het Mercurius College

### School ondersteuningsprofiel (SOP)

Op 1 juli 2014 is de Wet op Passend Onderwijs in werking getreden. Dit betekent dat de school samen met de ouders/verzorgers op zoek gaat naar de beste ondersteuning voor de leerlingen. De meeste leerlingen zullen voldoende hebben aan de basisondersteuning die de school biedt. Voor leerlingen die de basis- of extra ondersteuning nodig hebben is er, binnen bepaalde grenzen, een aangepast traject. Het Mercurius College biedt beperkte extra ondersteuning voor leerlingen met een gediagnosticeerde leer- en/of ontwikkelingsstoornis. Het SOP is een in ontwikkeling blijvend format, waarvan de inhoud wordt afgestemd met het Samenwerkingsverband.

### Kenmerken van goede ondersteuning

Het Mercurius College startte in het schooljaar 2023/ 2024 met circa 300 leerlingen. De missie van het Mercurius College is liefde, verbinding en vitaliteit. Door deze begrippen in alle facetten van onze school te verweven zijn we een school waar alle leerlingen welkom zijn en zich welkom voelen. Het Mercurius College stelt zich tot doel dat elke leerling de mogelijkheid krijgt zich optimaal te ontwikkelen. De grondslag van de leerlingenondersteuning op het Mercurius College gaat dan ook uit van geïntegreerde leerlingbegeleiding. Dat houdt in dat tegemoetkomen aan de vragen van iedere leerling een integraal onderdeel is van het dagelijks werk van alle leerkrachten, mentoren en andere medewerkers van de school. Vanuit deze visie heeft goede ondersteuning de volgende kenmerken:

- Het ondersteuningsteam is laagdrempelig en toegankelijk voor leerlingen, ouders/verzorgers, mentoren, leerkrachten en externe hulpverleners. De aanmeldroute verloopt via de mentor.
- Het ondersteuningsteam is gericht op het vroegtijdig signaleren.
- Het ondersteuningsteam beschikt over kennis en kunde aangaande leer- en ontwikkelingsproblematiek.
- Het ondersteuningsteam erkent de noodzaak om goed te communiceren met leerlingen en diens ouders en mentor, die extra ondersteuning nodig hebben.
- Het ondersteuningsteam ondersteunt leerkrachten in hun onderwijstaak met betrekking tot leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben in samenwerking met de adviseur passend onderwijs.
- Het ondersteuningsteam richt zich op een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn.
- Het ondersteuningsteam reageert adequaat in crisissituaties en is bekend met de Meldcode.
- Het ondersteuningsteam weet wet- en regelgeving naar de werkvloer te vertalen.
- Het ondersteuningsteam werkt systematisch aan kwaliteitsverbetering, draagt bij aan het schoolbeleid.
- Het ondersteuningsteam ontlast de schoolleiding, mentoren en leerkrachten op specialistisch ondersteuningsgebied.
- Het ondersteuningsteam is ingebed in het gehele onderwijssysteem en bevindt zich in de school waarbij het zich zoveel als mogelijk, spreidt zich over 2 gebouwen.
- Het ondersteuningsteam gaat zorgvuldig om met privacy door bijvoorbeeld de toegang van derden tot ondersteuning gerelateerde notities met de ICT afdeling te beschermen. Tevens hebben we een Privacy Officer op het Mercurius College.

## Signalering van de ondersteuningsbehoefte

### Aanname leerlingen

De dossiers van de leerlingen die worden aangemeld op het Mercurius College worden door het ondersteuningsteam gescreend op ondersteuningsbehoefte. Waar nodig wordt de school van herkomst geconsulteerd en worden leerling en ouders uitgenodigd voor een oriënterend gesprek om te verhelderen of de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hierbij werken wij samen met ons Samenwerkingsverband. Het Mercurius College streeft naar diversiteit. In de visie van de school en binnen ons curriculum wordt op allerlei wijze inhoud gegeven aan diversiteit waar mogelijk. Voorbeelden hiervan zijn de diversiteit binnen ons lesaanbod en de heterogene klassen en tegelijkertijd differentiatiemogelijkheden binnen deze klassen. Wanneer ouders/verzorgers en school overeenkomen dat de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling, wordt afgestemd welke ondersteuning kan worden ingezet. Een voorwaarde om te worden aangenomen is dat de leerling in voldoende mate zelfredzaam is. Ook is het van belang dat de onderwijsbehoefte van leerlingen de vreedzame schoolgang van andere leerlingen en of personeel niet belemmert wordt. Om in aanmerking te komen voor dispenserende en compenserende maatregelen maakt het ondersteuningsteam een weging, waarbij zij een beroep kunnen doen op de expertise binnen het SWVVO Delflanden en multidisciplinaire samenwerkingen met betrokken hulpverlening.

### Ondersteuningsstructuur Mercurius College Delft

Het Mercurius College Delft sluit zich aan bij het samenwerkingsverband SWVVO Delflanden. Binnen het samenwerkingsverband SWVVO Delflanden zijn er afspraken gemaakt over de basisondersteuning, basisondersteuning-plus en de extra ondersteuning. Binnen het Mercurius College Delft baseren we ons op deze drie ondersteuningsvormen. Wanneer de benodigde ondersteuning "mentor overstijgend" is, kan worden opgeschaald richting de ondersteuningcoördinator. Aanmelding voor ondersteuning loopt via de mentor, die samen met de leerling (en zo nodig met toestemming van ouders) aanmeldt middels het "aanmeldformulier ondersteuningsteam". Dit formulier wordt per mail verzonden naar de ondersteuningscoördinator die de aanmelding bekijkt en mogelijkheden bespreekt en uitzet. Bij het ondersteunen van leerlingen maken wij gebruik van een ondersteuningsteam en een BT (begeleidingsteam), bestaande uit de ondersteuningscoördinator van het Mercurius College, de Adviseur Passend Onderwijs, de gedragswetenschapper, leerplicht en casusregisseur van Delft Support. De adviseur passend onderwijs is betrokken bij het uitzetten van ondersteuning aan leerling en personeel.

## Vier niveaus van ondersteuning

We onderscheiden op het Mercurius College de volgende niveaus van ondersteuning:

- **Niveau 1: Basis ondersteuning voor alle leerlingen uit de klas beschikbaar**

Dit niveau van ondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen. Hierbij volgen we de leerling, hebben we de groep in beeld hebben en spelen we in op de didactische behoeften van de leerling, het pedagogische klimaat, het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wat valt onder de basisondersteuning:

Wat	Wie
Coördinatie aanwezigheid leerlingen	Leerling administratie / conciërge / leerkracht / verzuim coördinator.
Heterogene klassen met mogelijkheid tot differentiatie en mogelijkheid tot op hoger niveau eindexamen doen in bepaalde vakken.	Gehele team Mercurius College
Introductiedagen	Hele team
Mentoraat	Mentoren. Er is zo nodig coaching beschikbaar voor mentoren
Groepsvorming 3x per leerjaar voor alle klassen	Internen of externen
Klassenopstelling zo nodig	Externe Holistische coaches
Kamp (alle leerjaren)	Leerkrachten, mentoren
Themabijeenkomsten per leerjaar: Relaties en seksualiteit, Media, wijsheid, prestatiedruk, Middelengebruik, Pesten, Gezondheid, Discriminatie	JGZ / Gezonde school
Stilteruimtes / time out plek	Karrepad / Derdewerelddreef
Aangepast toilet, verzorgingsruimte	Beide gebouwen
1e klas 2 per week uur training executieve vaardigheden	Mentoren aan leerlingen. De mentoren kunnen zo nodig extra ondersteuning krijgen vanuit de Adviseur Passend Onderwijs.
Aandachtsfunctionaris en Meldcode Huiselijk geweld	Ondersteuningscoördinator

Verzuimregistratie	Verzuimcoördinator
BHV	BHV-ers

**Niveau 2: Basis ondersteuning plus . Voor alle leerlingen beschikbaar maar niet voor iedereen nodig.**

Dit niveau van ondersteuning betreft de extra inzet en activiteiten in de klas die nodig zijn om leerlingen hun schoolloopbaan te laten volgen. Kenmerk van deze extra ondersteuning is dat deze geboden wordt door de school, meestal in de klas, maar niet standaard aan alle leerlingen.

Vanuit de ondersteuningsbehoefte van een leerling kan worden verwezen naar het interne ondersteuningsaanbod (zoals kortdurende leerlingbegeleiding) of kan een leerling ingebracht worden voor bespreking in het BTO. Daarnaast kan er het voorstel worden gedaan leerkrachten te coachen op specifieke kindfactoren en handelwijzen, bijvoorbeeld door coaching of deskundigheidsbevordering vanuit de Ondersteuningcoördinator, de Adviseur passend onderwijs of middels (beeld)coaching extern.

Wat valt onder de basisondersteuning plus:

Wat	Wie
Persoonlijk mentoraat	Aangewezen leerkrachten in samenspraak met leerling en ouders.
Ondersteuningscoördinator	Ondersteuningscoördinator
Kinderbesprekingen	Team o.l.v. Ondersteuningscoördinator en euritmist.
Kometenklas: Project voor meer begaafde leerlingen	HB coördinatoren. Onze Ondersteuningcoördinator is hier tevens aan verbonden en de Adviseur passend onderwijs voor coaching van docenten/ intervisie.
Remedial Teaching	Remedial Teacher
Anti pest methode, No Blame. No Blame kan tevens worden ingezet bij eenzaamheid of isolatie.	Remedial Teacher, Ondersteuningscoördinator. Er zijn meerdere gecertificeerde begeleiders binnen het team.
Faalangstraining, Rots en Water	Externe Holistisch coach. Interne pedagogisch coach
Huiswerkklas	Derdewerelddreef

Observaties in de klas	Ondersteuningcoördinator, APO SWVVO
Beeldcoaching voor leerkrachten	Beeldcoach extern / APO SWVVO
Coaching leerkrachten op het gebied van gedragsbeelden	APO SWVVO Ondersteuningscoördinator, (beeld) coaching extern.
Kortdurende Coaching	Persoonlijk mentor / pedagogisch ondersteuner
Heileuritmie	Euritmist

### Niveau 3: Extra ondersteuning (buiten de klas)

Dit niveau van ondersteuning betreft de extra inzet en activiteiten die nodig zijn buiten de basisondersteuning. De ondersteuning wordt ingezet om passend onderwijs te bieden aan de groep leerlingen die vast loopt door bijvoorbeeld kindfactoren. Kenmerk van deze extra ondersteuning is dat deze meestal geboden wordt door de school, grotendeels buiten de klas. De school biedt beperkte ruimte aan leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Voor deze leerlingen schrijven we een OPP (ontwikkelingsperspectief plan met leerling en ouders. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt bekeken welke extra ondersteuning kan worden ingezet binnen de mogelijkheden van school.

Wat valt er onder de extra ondersteuning:

Wat	Wie
HB specialistische coaching voor dubbel bijzondere leerlingen	HB specialist
Creatieve coaching in Duende	pedagogisch coach
Trajectklas "Duende"	pedagogisch coach

#### Niveau 4: Diepte ondersteuning (VSO)

Indien de extra ondersteuning niet voldoende blijkt, kan er in overleg tussen ouders/verzorgers, de school en het Samenwerkingsverband vastgesteld worden dat er speciale ondersteuning nodig is buiten school. Het Samenwerkingsverband biedt een boven schoolse voorziening: Het Orthopedagogisch- Didactisch Centrum (OPDC) waar het FlexCollege een onderdeel van is.

Wanneer dit buitenschoolse traject niet leidt tot een instroming naar regulier onderwijs of onvoldoende aansluit bij het onderwijsperspectief van de jeugdige, kan een verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) nodig zijn. Dit gebeurt middels een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Kinderen op het VSO krijgen diepteondersteuning. Diepteondersteuning is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die een reguliere middelbare school niet kan bieden en die binnen het Samenwerkingsverband geconcentreerd is rond de doelgroepen cluster 3 en 4.

#### Grenzen aan ondersteuning

Door grenzen te stellen geven we de leerling structuur en duidelijkheid, waardoor deze weet wat wel en niet valt onder acceptabel gedrag. Dit helpt de leerling om een gevoel van veiligheid en voorspelbaarheid te ervaren, wat essentieel is voor zijn emotionele en sociale ontwikkeling. Het Mercurius College wil een zo divers mogelijke leerling populatie onderwijs bieden en heeft veel aandacht voor tolerantie. De opdracht voor inclusie is actueel en komt overeen met de visie van onze school, dit is bijvoorbeeld een van de redenen waarom we heterogene klassen bieden. Leerlingen kunnen vanuit alle lagen en niveaus van elkaar leren. Ieder mens is van waarde voor de maatschappij.

Wanneer de leerling ondanks de geboden ondersteuning niet tot leren komt of stelselmatig de lessen verstoord, bereiken we een grens. Het is voor het Mercurius College van belang dat de leerling op school kan komen om het (periode)onderwijs te volgen en onderdeel kan zijn van de groep. Tevens vindt het Mercurius College het van groot belang dat er een gevoel van veiligheid op school heerst om tot ontwikkeling te kunnen komen. Incidenten worden geregistreerd en hierop wordt gehandhaafd. Zo zal het Mercurius College ouders informeren bij incidenten, met de leerling in gesprek gaan, consequenties inzetten en wanneer nodig externe partijen inschakelen, zoals bijvoorbeeld de wijkagent of een hersteltraject bij het FlexCollege. Wanneer een leerling ondanks het ondersteuningsaanbod in eigen ontwikkeling stagneert of beperkend is voor de ontwikkeling / veiligheid van andere

leerlingen en of personeel, zijn wij genoodzaakt de schoolgang op het Mercurius College te beëindigen.

### **Verwijzing naar externe ondersteuning en/of verwijzing naar VSO**

Externe ondersteuning wordt geadviseerd, wanneer de deskundigheid om een leerling adequaat te begeleiden binnen de school niet aanwezig is. Een leerling wordt door het ondersteuningsteam in overleg met mentor, leerling en ouders verwezen naar externe hulpverlening. U kunt hierbij denken aan STUNT of bijvoorbeeld de Digibende. Hierbij krijgt de leerling dagbesteding, mogelijk gecombineerd met onderwijsdoelen. Terugstroom naar onderwijs op het Mercurius kan een doel zijn, het kan tevens mogelijk zijn dat er een ander onderwijsperspectief zichtbaar wordt gedurende deze periode. Wanneer regulier onderwijs niet haalbaar is wordt het SWVVO Delftlanden door het Mercurius College geconsulteerd voor verwijzing VSO. Leerplicht wordt ten alle tijden betrokken in deze samenwerking.



## Overlegvormen rondom ondersteuning

**Het interne ondersteuningsoverleg:** Het ondersteuningsoverleg is een twee wekelijks overlegmoment met het ondersteuningsteam van het Mercurius College. Hierbij zijn de ondersteuningcoördinator, Remedial Teacher, Pedagogisch ondersteuner en schoolleider aanwezig. De inzet voor een ondersteuningsvraag kan hier intern worden besproken. Om een leerling te bespreken wordt er door de mentor een aanmeldingsformulier ingevuld met toestemming van de ouders / verzorgers.

**Klein BTO:** Op verzoek overlegt de Ondersteuningcoördinator samen met de pedagogisch ondersteuner en de Adviseur passend onderwijs over tendensen, vraagstukken en mogelijke inzet zoals bijvoorbeeld observatie of coaching van docenten. Binnen dit overleg kan het ook gaan om advies voor individuele ondersteuning van de leerling (bijvoorbeeld: Adviezen rondom gedrag, leerstrategieën, ondersteuning op rekenen of taal), of om ondersteuning van de leraren en mentoren in hun begeleiding van een leerling. Terugkoppeling aan de mentor wordt verzorgd door de Ondersteuningscoördinator. Rondom didactische vragen, wordt de terugkoppeling verzorgd door de Remedial Teacher.

**Het groot BTO:** Het groot BTO is een 5 wekelijks overleg in groter verband, op locatie, bestaande uit:

- De ondersteuningscoördinator
- De Adviseur Passend Onderwijs
- De jeugdprofessional van Delft Support
- De gedragswetenschapper van het SWV
- De leerplichtambtenaar
- Optioneel: De Pedagogisch Coach

Het 5 wekelijkse BTO wordt gebruikt om advies te vragen op het moment dat problemen / uitdagingen van, of rondom leerlingen (zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied) de mogelijkheden van het ondersteuningsteam overstijgen. De vastgelegde informatie wordt zo nodig gebruikt voor een overleg waar externen aan deelnemen (zie hieronder). Het is van belang te weten welke zorgen / uitdagingen eerder hebben gespeeld. De vastlegging van informatie dient eveneens voor het waarborgen van de continuïteit in de zorg op het moment dat een Ondersteuningscoördinator of een van de leden van het zorgteam wisselt. Daarnaast vormen de gegevens de input voor de

eindevaluatie aan het einde van het schooljaar. Ook worden de gegevens gebruikt voor de “warme” overdracht aan het begin van een nieuw schooljaar.

Een in het ondersteuningsteam besproken leerling, wordt verwezen naar het interne zorgaanbod van het Mercurius College (zoals gesprekken met een persoonlijk mentor, coaching of een zo nodige voorziening op de leerlingenkaart). Bij problematiek, overstijgend op het aanbod van het Mercurius College, kan de leerling worden ingebracht voor bespreking in het Groot BTO overleg met ketenpartners. Daarnaast kan het voorstel worden gedaan docenten ondersteuning te geven, bijvoorbeeld door coaching of deskundigheidsbevordering.

Het Mercurius College heeft de mogelijkheid om meer externe partners uit te nodigen voor overleg. Dit gebeurt bij voorkeur in een MDO waarbij u als ouders, alsmede de leerling wordt uitgenodigd, net als de bij u betrokken partijen. Op deze manier overleggen we zo transparant mogelijk over de leerling en kunt u als deskundige rondom uw eigen kind uw inzichten delen. Deze manier van overleggen is de meest voorkomende.

Zo nodig kan een casus ingebracht worden in het groot BTO waarbij er tijd wordt gereserveerd om de betreffende leerling te bespreken. Het gaat om leerlingen waar de school zich dusdanige zorgen over maakt, dat de expertise van externe instanties gewenst is om over mogelijke aanpak of oplossingen mee te denken en te adviseren. Alle deelnemers zijn bekend met de wet en regelgeving rondom privacy en nemen de regels met betrekking tot de bescherming persoonsgegevens in acht. In dit overleg nemen optioneel deel, onder leiding van de Ondersteuningscoördinator:

Gedragswetenschapper SWVO

Lid schoolleiding

Jeugdverpleegkundige JGZ

Wijkagent

Extern betrokken hulpverlening

Toestemming van ouders voor overleg met externe partijen buiten het BTO is verplicht, tenzij het BTO een legitieme afweging heeft gemaakt, om in het belang van het kind geen toestemming aan ouders / verzorgers te vragen. Deze keuze kan legitiem zijn, wanneer de veiligheid van een leerling in het geding komt. Wanneer hiervan sprake is, is het wettelijk toegestaan zonder

toestemming van ouders te overleggen. Vanaf 16 jaar mag ook de jongere zelf toestemming geven voor overleg. Het heeft uiteraard onze voorkeur om met toestemming van ouders te overleggen.

Doelen van het overleg met ketenpartners:

- Consultatie en advies
- Interventie-in-samenwerking
- Verwijzing
- Het multidisciplinaire team bekijkt de ingebrachte situatie vanuit de pedagogische driehoek:
  - De onderwijsbehoefte van de leerling
  - De handelingsvragen van de school
  - Eventuele handelingsvragen van de ouders

Het groot BTO inventariseert waar knelpunten zitten en wat goed gaat. Vervolgens formuleert men een aanpak. Deze kan bestaan uit een aanvullend onderzoek, licht (ambulante) hulp voor ouders en/of leerling, een indicatie voor speciaal onderwijs en/of de voorbereiding op toeleiding naar andere externe instanties.

De ondersteuningscoördinator draagt zorg voor een verslag, waaruit blijkt:

- Welke besluiten er genomen zijn;
- Welke functies er zijn ingezet;
- Welke activiteiten er zijn ondernomen, wanneer en door wie
- Welke afspraken er met leerlingen en ouders zijn gemaakt
- Wie welke taken oppakt

Op de volgende bijeenkomst van het BTO wordt gekeken of alle afspraken zijn nagekomen.

## Wie is Wie

### Aandachtfunctionaris meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een aandachtfunctionaris draagt zorg voor de implementatie, het hanteren en borgen van de wet op de meldcode, zodat (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling eerder worden gesignaleerd, hulp geboden wordt en het geweld eerder stopt. Dit omvat: Het schoolpersoneel van het Mercurius College Delft instrueren over de meldcode, adviseren en begeleiden bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling en de daarbij te nemen stappen.

### Adviseur Passend Onderwijs

De Adviseur Passend Onderwijs (APO) is betrokken bij leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en kijkt samen met de Ondersteuningscoördinator wat er nodig is om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan die behoeften binnen de mogelijkheden van de school. De APO kan ondersteunen bij het leren opstellen van een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) en werkt nauw samen met SWVVO Delftlanden. De APO kan tevens observaties uitvoeren, het docententeam trainen in specialistische vraagstukken en docenten ondersteunen / coachen in leerling specifieke vraagstukken.

### Mentor

De mentor draagt er zorg voor dat leerlingen in de klas elkaar leren kennen en dat er een onderlinge vertrouwensband opgebouwd kan worden tussen de leerlingen onderling en tussen de leerling en de mentor. De mentor heeft in de onderbouw extra lestaken binnen het geven van periodelessen, zodat hij of zij de leerling vanuit een breder perspectief kan leren kennen en waarnemen. De mentor is de directe schakel tussen de leerling op school en het thuisfront en is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en zijn ouders. De mentor besteedt zeker in de onderbouw, extra aandacht aan het aanleren en ontwikkelen van executieve vaardigheden van de leerling. De mentor heeft specifieke taken ten aanzien van leerlingen met extra ondersteuning. De mentor kan met de leerling en of ouders in gesprek om het welzijn te vergroten. Interventies kunnen genomen worden, zoals een gedragskaart, aangepaste lesstof, begeleiding op planning en organisatie. Bij verzuimleerlingen wordt er van de mentor een inventarisatie verwacht richting de lesgevende docenten, zodat de leerling aan de slag kan met schoolwerk. In overleg met de schoolleiding en Ondersteuningscoördinator wordt bekeken welke leerlingen extra

ondersteuning nodig hebben. Samen worden de te nemen stappen bepaald. Als de gesignaleerde problematiek de deskundigheid van de mentor overstijgt, wordt de hulp ingeroepen van deskundigen uit het ondersteuningsteam. Het uitgangspunt hierbij is altijd dat school en ouders gezamenlijk om de leerling heen staan.

### Remedial Teaching

Op het didactische gebied kan de remedial teacher leerlingen ondersteunen. In principe zal deze vorm van ondersteuning kortdurend zijn. Voor Remedial Teaching komen leerlingen in aanmerking die ernstige achterstanden of (leer)problemen hebben op het gebied van taal en/of rekenen. Leerlingen met een Dyslexie- of Dyscalculieverklaring kunnen ook kortdurende RT-begeleiding krijgen afhankelijk van hun onderwijsbehoefte en de mogelijkheden van school. Mentoren melden de leerling die didactische ondersteuning nodig hebben aan bij de Ondersteuningcoördinator, die de aanmelding vervolgens zal beoordelen en zo nodig doorzet naar de Remedial Teacher. Leerkrachten kunnen zich met hun eigen onderwijsondersteunende vragen wenden tot de Remedial Teacher. Remedial Teaching biedt ruimte voor het begeleiden van kleine groepjes leerlingen, bijvoorbeeld een leesgroepje voor leerlingen die onvoldoende scores op lezen (zowel technisch als begrijpend lezen) en spellinggroepjes voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte op dit gebied. Er worden schoolbrede voorlichting rondom dyslexie georganiseerd door de Remedial teacher zoals de inzet van het programma Kurzweil en er wordt instructie gegeven rondom het gebruik van speciale voorzieningen.

### Ondersteuningscoördinator

De Ondersteuningscoördinator is de spin in het web van de interne ondersteuning en de verbindingsschakel tussen de school en de externe zorginstanties. In samenwerking met de schoolleiding en mentoren zorgt de Ondersteuningscoördinator ervoor dat de leerling, de waar mogelijk juiste, interne ondersteuning geboden krijgt. De Ondersteuningscoördinator zorgt voor afstemming en terugkoppeling met betrokken collega's en schoolleiding en biedt mogelijkheid tot school brede consultatie. De Ondersteuningscoördinator verwijst/onderhoudt contact met/naar externe hulp/ondersteuning, wanneer deze de mogelijkheden van de school overstijgt. De Ondersteuningscoördinator werkt hierin samen met het Samenwerkingsverband van SWVVO Delftlanden.

Bij de aanname van nieuwe leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (al dan niet geïndiceerd) bekijkt de Ondersteuningscoördinator de ondersteuningsbehoefte van de leerling, vraagt informatie op bij de school van herkomst, maakt een ondersteuningsanalyse en neemt de interne (ondersteunings-) draagkracht mee in de overweging tot aanname. De

Ondersteuningscoördinator is tevens betrokken bij aanname van zij-instromers en bekijkt samen met het docententeam en schoolleiding of er voldoende draagkracht is binnen het team en de klassen om de onderwijskwaliteit te waarborgen.

### **Pedagogisch Coach**

De Pedagogisch Coach is verbonden aan de Duende. De Duende is een ruimte waar plek is voor extra ondersteuning, buiten het basisaanbod van de school. De Pedagogisch Coach kan coaching gesprekken voeren met leerlingen en tevens creatieve coaching bieden. Ook verzorgt de Pedagogisch Coach toegang tot de Duende, waar bijvoorbeeld leerlingen die uitstromen vanuit een externe voorziening kunnen re-integreren in de school. De Duende is tevens een plek waar leerlingen vanuit advies van het SWVO of externe hulpverlening, afgezonderd kunnen werken of tot rust kunnen komen. Deze vorm van begeleiding is enkel voor de leerlingen met een OPP.

### **JGZ**

De Jeugdverpleegkundige onderzoekt de gezondheid van de (school)jeugd. Leerlingen worden volgens de richtlijnen van het in Delft geldende verzuimprotocol gemeld bij de Jeugdverpleegkundige. Op basis van de bevindingen in het veertien-jarigen-onderzoek of andere signalen kan de Jeugdverpleegkundige – na overleg met en instemming van de ouders – een ondersteuningsaanmelding doen bij de Ondersteuningscoördinator. Het gaat dan bijvoorbeeld om zaken als motorische problemen, eetproblematiek, gevoel van onveiligheid en dergelijke. In overleg met de Ondersteuningscoördinator wordt bekeken of er een interventie kan worden gedaan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De Mentor of de Ondersteuningscoördinator kan ten behoeve van een leerling een consult of advies aanvragen bij de Jeugdverpleegkundige. De Jeugdverpleegkundige heeft als functionaris van het CJG (Centrum Jeugd en Gezin) ingang bij medische specialisten en zorgt zo nodig voor een, zo snel mogelijke verwijzing. Naast deze consulterende functie verzorgt de JGZ voorlichtingen en bijeenkomsten, gericht op preventie rondom actuele thema's. Deze worden jaarlijks ingepland met de Ondersteuningscoördinator en per leerjaar aangeboden.

De Jeugdarts van de JGZ kan benaderd worden om een belastbaarheidsonderzoek af te nemen. Dit wordt gedaan als er zorg is om de aanwezigheid van de leerling op school.

### **Verzuimcoördinator**

De Verzuimcoördinator monitort het verzuim. De leerkrachten zijn hoofdeverantwoordelijk voor het signaleren van aanwezigheid en absentie in

de lessen die dit in het schoolregistratiesysteem bijhouden. De Verzuimcoördinator geeft het signaal van oplopende absentie of zorg rondom aanwezigheid af aan de betreffende Mentor en informeert ouders middels een brief. De mentor neemt contact op met ouders en probeert tot afspraken te komen. Wanneer de absentie niet verminderd, kan dit na een aantal waarschuwingen, leiden tot melding bij de Leerplichtambtenaar en of een belastbaarheidsonderzoek bij de Schoolarts.

### Leerplichtambtenaar

De Leerplichtambtenaar wordt conform de regelgeving en afspraken met Leerplicht, op de hoogte gebracht van leerlingen die zich ondanks herhaalde gesprekken niet houden aan de regels rond de leerplichtwetgeving. Omdat het Mercurius College Delft een streekfunctie heeft, hebben we te maken met leerplichtambtenaren uit de regio. De leerplichtambtenaar verzorgt tevens een preventief spreekuur voor leerlingen die opvallend verzuim hebben.