



**MERCURIUS
COLLEGE**

p/a Molenstraat 22

Delft

06 36 298 200

info@mercuriuscollege.nl

www.mercuriuscollege.nl

Schoolgids Mercurius College

2023-2024

Welkom op het Mercuriuscollege

Beste leerling, beste ouder(s), verzorger(s),

Wij streven er op het Mercurius College naar om een school te zijn die drijft op drie pijlers: liefde, verbinding en vitaliteit.

Door deze begrippen in alle facetten van onze school te weven, vormen we een plek en een leerklimaat waar alle leerlingen welkom zijn en zich welkom voelen.

We werken met een enthousiast, bevlogen en toegewijd team van leerkrachten om het onderwijs gestalte te geven zoals wij dat voor ons zien: *vrijeschoolonderwijs*.

- Onderwijs waarin niet alleen je hoofd, maar ook je hart en je handen worden aangesproken.
- Onderwijs waarin je binnen de rijkdom van alle vakken die we aanbieden, werkelijk kunt worden wie je kunt en wilt zijn.

Het Mercurius College biedt ouders, leerlingen, leerkrachten en alle medewerkers een gemeenschap waarin er respect en waardering is voor iedereen. Iedereen is anders en door dat te respecteren maakt een omgeving die veilig is om te kunnen leren. In onze gemeenschap wordt samengewerkt vanuit empathie en liefde.

In deze schoolgids staat vooral veel praktische informatie.

Mercurius was een van de Romeinse goden, hij was de slimme en gewiekste god en bovenal de boodschapper van de goden en van alle goden stond hij het meest nabij de mensen.

Wij wensen alle leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) een zonnige tijd toe op het Mercurius College.

Rest ons nog om op te merken dat in deze gids vaak over *hij* wordt gesproken. Overal waar dit staat kan ook dit ook als *zij* of *hen* worden geïnterpreteerd.

Janoes Vermeijden, *directeur bestuurder (onderwijs~zorg~personeel)*

Nelleke Guequierre, *directeur bestuurder (financien~facilitair~pr)*

2. Visie

Het Mercurius College is een nieuwe middelbare vrijeschool in Delft. We streven ernaar om een school te zijn die drijft op drie belangrijke pijlers: liefde, verbinding en vitaliteit. Door deze begrippen in alle facetten van onze school te verweven zijn we een school waar alle leerlingen welkom zijn en zich welkom voelen. Op het Mercurius College staat de mensontwikkeling centraal, door de leerlingen bewust te maken van voelen (hart), denken (hoofd) en willen (handen), ontwikkelen zij hun eigen competenties en kunnen zij worden wie zij willen en kunnen zijn. Het halen van een diploma is dan ook een onderdeel van het vinden van een eigen plek in een steeds veranderende wereld.

Het Mercurius College biedt afwisselend, vitaal onderwijs. Leerlingen zijn niet alleen bezig met het hoofd, maar hebben een breed scala aan activiteiten op de dag en in de week. Met verhalen en verbeelding, spelonderwijs en flexibel, bewegend onderwijs willen we een vonk van nieuwsgierigheid overdragen. We willen dat zowel de leerlingen, maar ook leerkrachten en alle anderen die bij de school betrokken zijn, met plezier naar school gaan, zodat zij een vitaal en dynamisch leven kunnen lijden. Vanuit aandacht voor vitaliteit kijken wij op het Mercurius College naar de leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen. Voor ons betekent dit dat wanneer een leerling thuiskomt, en alles gedaan heeft aan verplichtingen, nog voldoende tijd en ruimte heeft om te doen waar zijn hart van openspringt.

Het Mercurius College biedt ouders, leerlingen, leerkrachten en alle medewerkers een gemeenschap waarin er respect en waardering is voor iedereen die daaraan deelneemt. Iedereen is anders en dat respecteren maakt een omgeving die veilig is om te kunnen leren. In onze gemeenschap wordt samengewerkt vanuit empathie en liefde.

Vanuit verbinding streven we naar een leven in eenheid met alles om ons heen. Verbinding komt in ons onderwijs op veel manieren terug: verbinden met jezelf en de ander, met de leerkracht, met ouders, de leerstof en het materiaal, de natuur, de aarde en de kosmos. Verbinding betekent ook elkaar niet uit de weg gaan en komen tot een gesprek, ook als dat niet gemakkelijk is. In contact met elkaar kunnen we kennis en levenswijsheid ontwikkelen.

Wij vragen ons af: "Wat hebben de leerlingen van de toekomst echt nodig?" Zoveel leerlingen met zoveel talenten die zoveel breder zijn dan wat de normale schoolvakken van ons vragen. Of een leerling nu een bèta-hoofd hebben of klus-handen heeft: van elkaar kun je leren. Liefde, verbinding en vitaliteit zijn belangrijke pijlers om een waarlijk gezond makende en succesvolle school te zijn. Het Mercurius College is daarmee een

plek voor iedereen, ongeacht sekse, culturele achtergrond of het al dan niet hebben van een religieuze overtuiging.



3. Pedagogiek

De visie op onderwijs en ontwikkeling van onze school sluit aan op het antroposofische mensbeeld van Rudolf Steiner, waarin de ontwikkelingsfasen van de mens grofweg uit fases van zeven jaar bestaan. Elk van deze fases heeft een eigen typering op lichamelijk, emotioneel en cognitief gebied. Leerkrachten dragen ervoor zorg dat hun didactiek en pedagogiek is aangepast aan de leeftijdsfase waarin de leerlingen zich bevinden. Zij trachten voortdurend de inhoud van de les en de manier van werken af te stemmen op wat leerlingen in een bepaald leerjaar aanspreekt en op wat zij te leren hebben. Dit gebeurt op individueel niveau, maar ook op het niveau van de groep. Vanaf de basisschool vindt er een ontwikkeling plaats vanuit rijke beelden en kunstzinnige werkvormen voor het jonge kind naar het gebruik van het intellect en het abstracte denken voor leerlingen in de bovenbouw.

Hieronder schetsen we kort driemaal een zeven-jaars cyclus, zoals we die in ons onderwijs ontmoeten.

Eerste fase: 0 tot 7 jaar: Eigen maken van het lichaam (van baby tot schoolkind)

In de eerste zeven jaar van zijn leven, de tijd van thuis en de kleuterjaren, verkent een kind zijn lichaam zodat het zich gaat thuis voelen in zijn eigen lijf. Met liedjes, spelletjes en door nabootsing wordt een kind uitgenodigd om mee te doen met de wereld om zich heen: lopen, spreken en denken ontwikkelen zich in een rap tempo.

Tweede fase: 7-14 jaar: de wereld verkennen (de basisschool tot en met de eerste twee leerjaren van de middelbare school)

Een zevenjarig kind is klaar met de eerste grote bouw van het eigen lijf. De energie die in de eerste verbouwing is gaan zitten, komt vrij voor een volgende taak: de vorming van het bewustzijn, de ontwikkeling van het ik-gevoel. Het kind krijgt een innerlijk voorstellingsvermogen, waarbij het gevoel voor schoonheid een belangrijke rol speelt. Had het kind eerder nog voorwerpen (blokjes, rekenrek) nodig om te rekenen, nu kan het steeds beter in het hoofd hoeveelheden voorstellen. Daarbij komt de energie vrij voor het geheugen.

Nog vóór de overgang naar een volgende leeftijdsfase, start de middelbareschooltijd. De fysieke verschillen tussen jongens en meisjes zijn vaak groot. Terwijl de wens naar de nog vertrouwde autoriteit van de leerkracht sterk is, treedt er een verschuiving in de relatie tussen de leerkracht en de leerling op en wordt de leerling geleerd eigenaar te worden van het eigen leerproces. In deze leeftijdsfase wordt veel nieuwe kennis en

basisvaardigheden aangeleerd, die weliswaar enige jaren daarna losgelaten wordt, om tegen het einde van de pubertijd weer op te kunnen terugvallen.

Derde fase: 14-21 jaar: Je positie in de wereld bepalen

Vanaf ongeveer het 14e levensjaar start een leerling in de derde klas met het zich losmaken van de omgeving om een eigen weg te zoeken. Dit gaat vaak gepaard met veel veranderingen (fysiek en in gedrag), waarbij alles dat ooit aangeleerd is lijkt te zijn verdwenen. In deze periode ontwikkelen kinderen (pubers) hun denken, voelen en willen tot een eigen denken, een eigen voelen en tot eigen vaardigheden.. Bij de kunstvakken wordt geleerd emotie om te zetten in kleur, woord of melodie. Het aanleren van vaardigheden heeft hier een duidelijk doel: de gemaakte hamer in de handarbeidles moet ook functioneel zijn. Denkbeelden en oordelen zijn ruim zichtbaar en hoorbaar; ze schallen door de gangen, vliegen over de tafel. Tussen deze bewegingen van afstand nemen en verbinden, van antipathie en sympathie, bestaat een woelig gevoelsleven, waarbij iedere leerling een balans moet zien te vinden tussen zijn interesse in de (buiten)wereld en zijn eigen behoeften en idealen.



4. Onderwijs

Het Mercurius College verzorgt onderwijs op mavo (vmbo-t), havo en vwo-niveau. Alle leerroutes leiden naar een landelijk diploma. Alle lessen worden aangeboden in een rooster van 45 minuten. Behalve de gewone theoretische examenvakken is er veel aandacht voor kunstzinnig bewegingsonderwijs in de vorm van euritmie, een breed scala aan beeldende kunstvakken en muziek. Tenslotte wordt een zeer groot deel van de vakken aangeboden in de vorm van thema's, dat wij periode onderwijs noemen. Het vormt de kern van het vrijeschool onderwijs.

4.1 Socialisatie

Leerlingen blijven zo lang mogelijk bij elkaar, in dezelfde klas. In feite zijn er drie brugjaren, waarin leerlingen samen les krijgen, ongeacht hun niveau, en les krijgen op het niveau waarop zij vanaf de basisschool zijn aangemeld. Zie verder onder hoofdstuk Driejarige brugklas. Doordat de leerlingen lang bij elkaar in een klas zitten is er veel gelegenheid om het socialisatieproces te doorgronden en te vormen. Gezamenlijke kampen, uitjes of opdrachten worden geïnitieerd vanuit de heterogene groep. Leerlingen kennen elkaar en bouwen daarmee begeleid en stevig aan een veilige leeromgeving. De klas is de basis van het socialisatieproces.

4.2 Periode onderwijs

Drie weken lang dagelijks hetzelfde vak volgen betekent dat iedere leerling de mogelijkheid heeft zich te verbinden met een bepaald thema of vak. Daarnaast wordt er in deze lessen nauwelijks met boeken gewerkt, maar geeft de leerkracht aan leerlingen de gelegenheid om met diverse werkvormen en leerstijlen aan de slag te gaan. Kennis vergaren is niet het allerhoogste doel, wel om je er onder begeleiding op je eigen manier mee uiteen te zetten. Leerlingen leren hun eigen aantekeningen te maken en vaak wordt aan het periode onderwerp iets extra's verbonden. De ene keer is dat een presentatie geven, een andere keer is dat een creatieve verbeelding van de aangeboden en verzamelde lesstof, een uitgewerkte tekening, een zelfgemaakte landkaart, een eigen proefje of het schrijven van een verhaal of gedicht. De meeste middelbare schoolvakken worden ook in periode vorm aangeboden. In de eerste en tweede klas wordt minimaal de helft van de periodes door de mentor van de klas verzorgd. Afhankelijk van de expertise van een leerkracht wordt de andere helft van de vakken door vakleerkrachten gegeven.

Naast de diverse werkvormen die in het periode onderwijs worden gebruikt, wordt er veelal door de leerlingen een eigen periode-schrift samengesteld. Zo heeft iedere

leerling aan het eind van een periode een zelfgemaakt leerboek. Er wordt tot slot een toets afgenomen om na te gaan of een leerling alle onderdelen voldoende tot zich heeft genomen.

Een leerkracht schrijft na iedere periode over het schrift en de toets een korte feedback voor iedere leerling. Omdat alle schoolvakken aan de beurt komen, hebben ook alle vakken aan het einde van het schooljaar hiermee het benodigde aantal uren gekregen. Zo levert 1 periode net zoveel uren op als een heel schooljaar één lesuur voor datzelfde vak.

Periodeonderwijs maakt dat een leerling zich werkelijk verbindt met een thema door de verdiepende, intensieve aanpak. De vakken die in periodevorm worden gegeven zijn minimaal één en soms twee periodes van de volgende vakken: Nederlands, wiskunde, natuurkunde, biologie, scheikunde, geschiedenis en aardrijkskunde.

4.3 Kunstonderwijs en ambacht

Beeldende kunstlessen nemen, zeker in de eerste leerjaren, een aanzienlijk deel van het rooster in beslag. We bieden een breed scala van ambachtelijke en kunstvakken aan, omdat leerlingen zich hierdoor leren uiteen te zetten met vormen, kleur en materialen: tekenen, houtbewerking, grafische technieken, schilderen, fotografie, etsen, textiel, boetseren.

In de hogere leerjaren verdiept zich het kunstzinnig onderwijs en worden de aangeleerde basisvaardigheden van de eerste drie jaren verder uitgebouwd. Daarbij worden het zelf leren vormgeven, het reflecteren op eigen werk en dat van klasgenoten beoefend. In alle jaren wordt ook het werk van belangrijke kunstenaars gebruikt als inspiratiebron en worden leerlingen gestimuleerd kunst te maken. Alle leerlingen doen op schoolexamen in één van de kunstvakken (beeldend, muziek, dans). Op deze manier kan een leerling van alles uitproberen. In de kunst- en handvaardigheidsvakken kan iedereen op zijn/haar eigen niveau en op zijn eigen manier meedoen. De kunstvakken bieden op de schooldag rust, creativiteit en ontspanning, zodat de concentratie voor een ander vak zoals wiskunde weer gemakkelijker kan gaan.

4.4 Muziek

In alle leerjaren staat tweemaal per week muziek op het rooster, eenmaal muziek waarbij leerlingen kennismaken en vertrouwd raken met diverse instrumenten, maar ook met hun stem. Want naast een muziek uur, is er voor iedere klas koorzang. Alle stijlen passeren de revue. Het is zelfs mogelijk als (verplicht) kunst om muziek te kiezen als examenvak.

4.5 Euritmie

Een bijzonder vak datje alleen zult aantreffen op een Vrijeschool. Het is een bewegingsvak dat vanuit de antroposofie is ontwikkeld. Oefeningen in een zaal, die vaak op de klas zijn afgestemd, stellen leerlingen in staat zich met behulp van muziek en bij de leeftijd passende teksten, vrij te bewegen in de ruimte. Op deze manier leren leerlingen begrijpen dat er achter muziek en tekst meer schuilgaat. Daarnaast geeft het bewegen in de ruimte leerlingen de gelegenheid bewuster te worden van zichzelf, de verhouding te een andere en de ruimte om hen heen.

4.6 Toneel en drama

Toneel en drama helpen een leerling eveneens zich meer bewust te worden van zichzelf en hun verhouding tot de ander. Dit vak wordt aan het einde van een kunstperiode afgesloten met een korte presentatie. In het tweede leerjaar is er een productie die wordt opgevoerd voor publiek van ouders en belangstellenden. In het CKV-programma zijn tevens voorstellingen opgenomen, die de leerlingen met hun klas bezoeken.

4.7 Vaklessen

Naast de periode- en kunstlessen volgen de leerlingen in alle Nederlands, Frans en/of Duits en Engels én wiskunde. Deze vaklessen volgen de leerlingen, waar mogelijk, op hun eigen niveau. Zo kan het bijvoorbeeld dat de leerling een mavo-advies heeft gekregen van de basisschool, maar dat we er met elkaar al gauw achter komen dat de leerling heel goed is in wiskunde. In dat geval kan deze dan wiskunde op een hoger niveau volgen en ook op dat niveau het eindexamen afleggen. Het diploma wordt uitgegeven op het laagst gevolgde niveau, maar op een apart blad wordt het vak op het hogere niveau bij de cijferlijst benoemd.

Onze Vrijeschool begint relatief laat met het aanbieden van vaklessen. Dat komt deels omdat alle vakken in de periode ruimschoots aan bod komen. Alle leerlingen krijgen op die manier gelegenheid kennis te maken met de inhoud. Daarnaast bieden we in het derde leerjaar een de meeste profielvakken nog eens extra aan in een keuzetrimester. Dit heeft tot gevolg dat pas na het kiezen van het profielvakken als aardrijkskunde, geschiedenis, economie, natuur- en scheikunde, wiskunde a-b-c- en d het hele jaar door worden aangeboden.

Hoewel ons onderwijs de voorkeur geeft aan op de leerling afgestemd lesmateriaal wordt in de vaklessen, zeker in de hogere leerjaren eveneens gebruik gemaakt van gestandaardiseerde lesmethodes.

4.8 Huiswerk en Studievaardigheden

We trachten, zeker in de eerste leerjaren om zoveel mogelijk een huiswerk-arme school te zijn. Daarom is er in de eerste jaren veel aandacht voor *leren leren* in speciaal daarvoor ingeroosterde uren.

Toch zal er thuis geleerd moeten worden voor bijvoorbeeld een toets of is er tijd nodig voor extra oefening. Al het huiswerk wordt genoteerd in Somtoday. Leerlingen hebben eveneens een papieren agenda.

5. Basis in de onderbouw: Driejarige brugklas

Op het Mercuriuscollege vinden we het belangrijk dat leerlingen met verschillende vermogens en kwaliteiten bij elkaar in de klas zitten. Juist door de verschillen in vaardigheden, cognitief en praktisch, ontstaat er waardering en respect voor de verschillen tussen mensen. Leerlingen wordt geleerd elkaar te helpen in de lessen en daarbuiten. De klas als eenheid blijft gedurende drie jaar bij elkaar. Ze volgen een aantal vakken samen en een aantal vakken wordt op verschillende niveaus aangeboden. Ons uitgangspunt is dat de leerling, waar mogelijk, een persoonlijke leerroute volgt die aansluit op het eigen niveau.

5.1 Gepersonaliseerd leren

Vanaf het vierde leerjaar werken we met gepersonaliseerd onderwijs. De mentor heeft de tijd en aandacht om de leerling goed te leren kennen en hem te helpen met het 'leren leren', het plannen en alles wat daarmee te maken heeft.

Aan het eind van de derde klas wordt een leerling per examenvak definitief ingedeeld op niveau (vwo, havo of mavo). De niveau-bepaling is gebaseerd op resultaten én het ontwikkelingsperspectief van de leerling van de voorgaande drie leerjaren.

6. Bovenbouw

De bovenbouw begint in het vierde leerjaar. Hier worden leerlingen meer zelfstandig aan het werk gezet en wordt het individuele leertraject begeleid door een mentor (op klasse niveau) en een nestor (een persoonlijk mentor). Leerlingen leren zo steeds beter hun eigen leerproces ter hand te nemen. Er is in het eerste deel van het vierde jaar nog veel ruimte om extra vakken te verkennen en te besluiten of deze als extra vak aan het curriculum van de individuele leerling kunnen worden toegevoegd. De plek waar dit gepersonaliseerd leren plaatsvindt, noemen we het leerplein.

6.1 Leerplein

Het leerplein is de plek waar de leerlingen zelfstandig (en samenwerkend) leren. Zij leren hier steeds beter om eigenaar te worden van hun eigen leerproces

Op het leerplein leert de leerling zelf te bepalen aan welke vakken en welke doelen wordt gewerkt. Een leerling kan vooruit werken doordat er voor alle vakken studiewijzers zijn. Terwijl in het contactmoment met de vakleerkracht vooral aandacht wordt besteed aan uitleg, feedback en verdieping, kan de leerling op het leerplein bijvoorbeeld lezen, bronnen raadplegen, samen werken aan presentaties en evaluaties. We weten dat samenwerken veel betere resultaten geeft bij het leren. Dus laat de leerlingen vooral samenwerken waar het kan. Op het leerplein werkt de leerling aan de hand van studiewijzers en planners aan de lesinhoud. In de studiewijzers staan de leeractiviteiten en toets momenten, waardoor de leerlingen makkelijker hun eigen tempo kunnen bepalen. In het contactmoment met de vakleerkracht kan sprake zijn van een inspiratiemoment, instructiemoment, evaluatie- of feedbackmoment. Alle leerlingen gebruiken een laptop van school, waardoor zij op het leerplein toegang hebben tot alle digitale leermiddelen.

De leerplein coördinator ondersteunt het zelfstandig leren op het leerplein en faciliteert een prettige werksfeer, verzorgt de ruimte en materialen, ondersteunt leerlingen individueel met planning en motivatie. Verder heeft de leerplein coördinator regelmatig overleg met de vakleerkrachten, mentoren en met de nestors.

6.2 Profielen

Bij de totstandkoming van de profielen wordt hieronder per niveau een beschrijving gegeven van de profielen, die vanaf het vierde leerjaar kunnen worden samengesteld. Omdat onze school een driejarige brugklas kent wordt tot en met het derde leerjaar een breed pakket aan vakken aangeboden.

Voor alle profielen geldt dat een *praktisch/theoretisch kunstvak (muziek beeldend of dans)* wordt gezien als een verplicht schooleigen vak.

Binnen het VWO is het bovendien mogelijk om Latijn of Grieks te volgen en er uiteindelijk examen in te doen.

Klassikale lessen worden in het vierde leerjaar op niveau aangeboden, periode, bewegingsonderwijs en kunst vinden zoveel mogelijk plaats in de oorspronkelijke stamklas.

Afhankelijk van de roostermogelijkheden laten we een leerling zo vrij mogelijk naast de verplichte vakken een vrije keuze te laten. Het is ook mogelijk vanuit een bepaald niveau vakken op een hoger niveau te volgen en daarin ook eindexamen te doen.



6.2.1 Mavo (vanaf schooljaar 2024 2025)

Een mavo profiel bestaat ten minste uit 6 examenvakken.

Zorg en welzijn	Landbouw/groen	Economie	Techniek
Nederlands	Nederlands	Nederlands	Nederlands
Engels	Engels	Engels	Engels
Kunstvak	Kunstvak	Kunstvak	Kunstvak
Biologie	Biologie	Economie	Nask1
Geschiedenis	Wiskunde	Wiskunde of een taal	Wiskunde
<i>In overleg keuze uit:</i>	<i>In overleg keuze uit:</i>	<i>In overleg keuze uit:</i>	<i>In overleg keuze uit:</i>
Aardrijkskunde	Geschiedenis	Geschiedenis	Geschiedenis
Extra taal	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde
Economie	Extra taal	Extra taal	Extra taal
Wiskunde	Biologie	Wiskunde	Tweede kunstvak
Tweede kunstvak	Tweede kunstvak	Biologie	Biologie
Economie	Economie	Tweede kunstvak	Economie
		Economie	

6.2.2 Havo

Een havo profiel bestaat ten minste uit 7 examenvakken.

Cultuur	Economie	Natuur en gezondheid	Natuur en Techniek
Nederlands	Nederlands	Nederlands	Nederlands
Engels	Engels	Engels	Engels
MVT2	Kunstvak	Kunstvak	Kunstvak
Kunstvak	Economie	Scheikunde	Natuurkunde
Aardrijkskunde of	Geschiedenis	Ak of nat	Scheikunde
Economie	Wiskunde A/B	Wiskunde A/B	Wiskunde B
Geschiedenis	<i>In overleg keuze uit:</i>	<i>In overleg keuze uit:</i>	<i>In overleg keuze uit:</i>
<i>In overleg keuze uit:</i>	Aardrijkskunde	Geschiedenis	Geschiedenis
Wiskunde A/B (*)	Extra taal	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde
Tweede kunstvak	Biologie	Extra taal	Extra taal
Economie/ak	Tweede kunstvak		Biologie

Biologie		Biologie Economie	Economie
----------	--	----------------------	----------

(*) Als een leerling wiskunde laat vallen wordt verplicht rekenen gevolgd én moet een vervangend vak worden gekozen.



6.2.3 Vwo

Een VWO profiel bestaat uit ten minste 8 vakken

Cultuur Nederlands Engels 2e vreemde taal Kunstvak Geschiedenis Aardrijkskunde Wiskunde A/C <i>In overleg keuze uit:</i> Economie Biologie Scheikunde Natuurkunde Latijn Grieks	Economie Nederlands Engels 2 ^e vreemde taal Kunstvak Economie Wiskunde A/B Geschiedenis <i>In overleg keuze uit:</i> Aardrijkskunde Biologie Economie Latijn Grieks	Natuur en gezondheid Nederlands Engels 2 ^e vreemde taal Kunstvak Biologie Wiskunde A/B Scheikunde <i>In overleg keuze uit:</i> Geschiedenis Aardrijkskunde Wiskunde Economie Wiskunde D Latijn Grieks	Natuur en Techniek Nederlands Engels 2 ^e vreemde taal Kunstvak Natuurkunde Wiskunde B Scheikunde <i>In overleg keuze uit:</i> Geschiedenis Aardrijkskunde Biologie Economie Wiskunde D Latijn Grieks
---	---	---	--

Uitzonderingen op de profielen kunnen worden gemaakt als daarvoor een indicatie aanwezig is, bijvoorbeeld een dyslexie verklaring kan een vrijstelling voor een taal worden verleend (behalve bij het CM profiel). Daarvoor in plaats wordt in overleg een ander vak gekozen.

Bij het kiezen van Latijn of Grieks kan een profiel een iets andere samenstelling krijgen. Dit wordt in de loop van het huidige schooljaar nader onderzocht.

7. Begeleiding door de jaren heen

7.1 Mentor

De mentor heeft een belangrijke rol in de schoolperiode van de leerling op het Mercurius College. De mentor blijft minimaal de eerste twee jaren bij de klas en geeft ook veel les in de klas, zodat de leerlingen hem of haar vaak zien. Door deze begeleiding van de mentor verloopt de overgang van basisschool naar middelbaar onderwijs geleidelijk en soepel. Daarnaast is de mentor instaat de ontwikkeling van de leerling voor langere tijd op de voet te volgen en te ondersteunen. In de bovenbouw geeft een mentor niet meer het grootste deel van de periodevakken, maar blijft wel een belangrijke begeleider van de leerlingen van een klas. Mentoren zorgen voor de communicatie tussen leerkrachten en ouders en hebben een functie in het signaleren van bijzondere situaties in de klas of bij individuele leerlingen. Als het groepsproces of een individuele leerling het nodig heeft kan de ondersteuningscoördinator worden ingeschakeld.

7.2 Nestor

De nestor is eigenlijk een persoonlijk mentor, die vanaf het vierde leerjaar de leerlingen op individueel niveau door de bovenbouw heen helpt.

De nestor stuurt aan, voelt mee en zorgt ervoor dat de leerling reflecteert op dát je leert, wát je leert, hoe je leert, waarom je leert en wie je als lerende bent. Daarnaast is het voor de nestor essentieel om te weten wat de vakleerkrachten met de leerlingen doen en van hen verwachten. De nestor voert individuele gesprekken met leerlingen. Daarnaast heeft de nestor regelmatig contact met ouders over de voortgang. De nestor en de leerling maken een planning per week en een planning per vak en zet die in je portfolio waardoor jullie er samen makkelijk naar kijken.

De nestor verricht het voorbereidende en verbindende werk met het decanaat.

7.3 Decanen

Dit schooljaar is er nog geen aparte functie voor decaan, deze wordt in de loop van het jaar geformuleerd en aangepast aan de goede eisen van LOB (Loopbaanontwikkeling). Op dit moment verrichten de nestors het opbouwwerk voor de decaanfunctie en bereiden zij met een strafmedewerker de weg naar de examenklas voor.

8 Zorg en ondersteuning

8.1 Schoolondersteuningsprofiel

Vanuit de visie, waarin de ontwikkeling van de leerling centraal staat, werken we vanuit een geïntegreerde leerlingbegeleiding. Het is verweven met het onderwijs en onderdeel van het dagelijks werk van de leerkrachten. Het ondersteuningsprofiel (SOP) van het Mercuriuscollege is te vinden op de website, op het Ouder-en Leerkingplein. Hierin wordt beschreven welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze is georganiseerd.

8.2 Interne ondersteuning voor leerlingen leerkrachten

Bovenop het monitoren door de klassenmentor en de nester is er een specialistisch team dat de bijzondere ondersteuning aan leerlingen coördineert.

Het ondersteuningsteam bestaat uit:

- De ondersteuningscoördinator
- De remedial teacher

Daarnaast is er een coördinator van de trajectklas, creatieve coaching en zijn er specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid.

Mentoren kunnen leerlingen met een zorgvraag bespreken met de Ondersteuningscoördinator. Het team brengt samen met de leerling en de ouders de behoefte aan ondersteuning in kaart maakt een plan om de stappen de begeleiding handen en voeten te geven. Het kan hierbij gaan advies over individuele ondersteuning aan een leerlingen, of juist ondersteuning aan de mentor, hoe deze met de zorgvraag kan omgaan.

De remedial teacher geeft extra aandacht aan het ontwikkelen van leervaardigheden voor individuele leerlingen op in groepjes wordt.

Waar nodig kan een extern ondersteuningsteam betrokken worden of de Adviseur Passend Onderwijs kan worden geraadpleegd. Eveneens kan een gedragswetenschapper van het Samenwerkingsverband geconsulteerd worden en zo nodig en onderzoek doen bij leerlingen.

Voorwaarde om te worden aangenomen op het Mercuriuscollege is dat de leerling in voldoende mate zelfredzaam is en de vreedzame schoolgang van anderen en onderwijsbehoeften van andere leerlingen niet belemmert. Om in aanmerking te komen voor dispenserende en compenserende maatregelen maakt het ondersteuningsteam

een weging, waarbij zij een beroep kunnen doen op de expertise binnen het SWVVO Delfland. Dit alles staat ook beschreven in het eerdergenoemde school ondersteuningsprofiel.

8.3 Jeugdgezondheidszorg en jongeren onderzoek

In het eerste en in het derde leerjaar brengt de verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg een bezoek aan school. Er worden korte vragenlijsten rondom lichamelijke en geestelijke gezondheid afgenomen en wordt alle leerlingen een gesprek met de verpleegkundige aangeboden. Tijdens deze persoonlijke afspraak wordt met de leerling gesproken over groei, ontwikkeling en leefwijze.

8.3.1 Gebruik van gegevens.

Wij verstrekken zelf geen gegevens aan de JGZ. Zij ontvangen deze van DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs) en de gemeente. De school faciliteert de gesprekken door een ruimte beschikbaar te stellen in het gebouw, maar wordt niet op de hoogte gebracht van de inhoud van de vragen of van de gesprekken. Alleen wordt na afloop een statistisch overzicht gepresenteerd. Ouders die bezwaar tegen dit onderzoek hebben, kunnen dit als antwoord op de uitnodiging zelf bij de JGZ aangeven. Meer informatie over de Jeugdgezondheidszorg kunt u vinden op: www.jgzzhw.nl

8.4 Drempelonderzoek

In het eerste leerjaar vindt het drempelonderzoek d.m.v. de CITO toets plaats in de eerste en tweede klas. Het doel hiervan is om in kaart te brengen wat het startniveau van een leerling is op onder andere taal en rekenen. Zo kunnen wij al vroeg de aanpak afstemmen op eventuele achterstanden bij leerlingen.

8.4 Dyslexie en Dyscalculie

Alle leerlingen met een verklaring wordt de faciliteiten geboden die uit het onderzoek worden aanbevolen. Voor de gedetailleerde invulling van onze mogelijkheden om leerlingen met dyslexie en dyscalculie te begeleiden, verwijzen we naar het dyslexie protocol.

9. De leerling in beeld

Een belangrijke stelregel: op het Mercurius College blijf je in principe niet zitten, maar iedere leerling volgt zijn ontwikkelingsweg ket de klas als sociale basis.

Aan het einde van de derde klas wordt er gekeken naar de voortgang van de leerling tot dan toe. Het docententeam besluit op basis van de beoordelingen van de afgelopen drie jaar, op welk niveau een leerling het examen traject kan inzetten. Er wordt dan een profiel en een bijbehorend vakkenpakket gekozen. Dit wordt voorbereid en voor iedere leerling geëvalueerd met de mentor en de nestor.

9.1 Toetsen en cijfers

9.1.1 Begrippen

Vaklessen:

Nederlands, Engels, Frans, Duits, wiskunde, klassieke talen, aardrijkskunde geschiedenis economie en kunst algemeen.

Periodevakken:

vakken die in de periodeband worden aangeboden, bijvoorbeeld poëzie, meetkunde, ontdekkingsreizen, sterrenkunde

Kunst en ambachtvakken:

vakken die in de kunstperiodes worden aangeboden, maar ook muziek, koor en tuinbouw.

Bewegingsvakken

lichamelijke opvoeding en euritmie

Kernvakken:

Nederlands, Engels (en wiskunde)

Niveaus: Op het Mercurius College wordt lesgegeven op volgende niveaus:

- mavo (vmbo theoretische leerweg)
- havo
- vwo

Startniveau:

het niveau waar een leerling is ingedeeld door de (basis) school. Dit kan zijn aan de hand van het basisschool advies en/of zijn aangepast door het docententeam tijdens de rapportvergadering aan het einde van een leerjaar.

Onderbouw:

klas 1 t/m 3 van de niveaus mavo, havo en vwo

Bovenbouw:

klas 4 van niveau mavo, klas 4 en 5 havo en klas 4 t/m 6 vwo

9.1.2 Beoordeling van vaklessen.

Op het Mercurius College start de leerling in de eerste klas op het niveau wat de basisschool heeft geadviseerd. Als zij-instromer start de leerling met het startniveau waar hij voor is ingedeeld door de vorige school.

Ieder kwartaal wordt de leerling door de vakdocent per vakles beoordeeld of de gestelde lesdoelen zijn behaald. De lesdoelen worden op basis van de door de overheid vastgestelde kerndoelen en eindtermen, door het docententeam vastgelegd in het PTO, het programma voor toetsing voor de onderbouw en het PTA, programma voor toetsing en afsluiting voor de bovenbouw.

In de onderbouw worden geen cijfers gegeven, maar wordt getracht een beeld te vormen hoe een leerling zich heeft ontwikkeld ten opzichte van zichzelf in een vorige periode.

- N-: Je werkt momenteel onder het niveau waarop je bent ingedeeld;
- N: Je werkt momenteel op het niveau waarop je bent ingedeeld;
- N+: Je werkt momenteel met lof op het niveau waarop je bent ingedeeld;
- N++: Je werkt momenteel ruim boven het niveau waarop je bent ingedeeld.
- ?: Onvoldoende informatie: in zeldzame gevallen als een leerling meerdere weken ziek is geweest.
- *: de toets moet worden ingehaald
- VR: De leerling heeft een vrijstelling voor de toets

9.1.3 Beoordeling van periodevakken en de kunstvakken

Per periode bepaalt de periodedocent of voor deze periode de mavo-, havo- of vwo-doelen zijn gehaald en of de periode is voldaan (VL) of niet voldaan (NV). Bij het beoordelen van de periodes wordt er dus niet gekeken naar het niveau van de leerling, maar naar het niveau van het totaal van het geleverde werk. Denk hierbij aan het periodeschrift, de periodetoets, de inzet tijdens de lessen en alle andere opdrachten waarop er beoordeeld kan worden.

Per onderdeel binnen de periode kan de leerkracht ervoor kiezen om een beoordeling te geven in de vorm van een letter:

- U: uitstekend
- ZG: zeer goed
- G: goed
- RV: ruim voldoende
- V: voldoende

M: matig
O: onvoldoende
*: inhalen
VR: vrijstelling

Zo kan bijvoorbeeld een periodeschrift een RV krijgen, een toets een V, de inzet een M en het geheel van de periode een mavo-havo beoordeling.

Naast de beoordelingen per onderdeel en het geheel, schrijft iedere periodedocent een kleine tekst met daarin de motivatie van de beoordeling en feedback waar de leerling in een volgende periode mee aan de slag kan gaan. In de mentorlessen besteedt de mentor aandacht aan de beoordelingen die de leerling ontvangt, zodat de leerling inzicht in zijn of haar eigen voorgang krijgt.

9.1.4 Beoordeling van de bewegingsvakken

Per vak bepaalt de leerkracht of het vak is voldaan of niet voldaan. Per onderdeel binnen de het vak kan de docent ervoor kiezen om een beoordeling te geven in de vorm van een letter, zoals hierboven beschreven.

Naast de beoordelingen per onderdeel en het geheel, schrijft iedere docent per semester een kleine tekst met daarin de motivatie van de beoordeling en feedback waar de leerling in een volgend semester mee aan de slag kan gaan. In de mentorlessen besteedt de mentor aandacht aan de beoordelingen die de leerling ontvangt, zodat de leerling inzicht in zijn of haar eigen voorgang krijgt.

9.1.5 Vakken op je eigen niveau volgen in leerjaar 1 t/m 3

Leerlingen kunnen na twee kwartalen van niveau wisselen als blijkt dat deze in de vaklessen in twee aansluitende kwartalen een N++ beoordeling heeft ontvangen. Dit gebeurt alleen als het ook de wens is van een leerling om dat vak op een hoger niveau te volgen. Tijdens het MOL (Mentor-Ouder-Leerling) gesprek wordt vastgelegd of je bepaalde vakken op een ander niveau dan het startniveau zou willen volgen. Het kan ook voorkomen dat de vakdocent een leerling adviseert om een vak op een ander niveau te volgen. Als de leerling de wens heeft om een vak op een bovenliggend niveau te volgen, maar niet de beoordeling N++ heeft gekregen dan geeft de vakdocent aan wat er nodig is van de leerling om dat niveau wél te kunnen halen.

Als een leerling in twee aansluitende kwartalen een N- beoordeling heeft ontvangen dan moet de leerling dit vak op een onderliggend niveau gaan volgen.

9.2 Leerlingen volgen

9.2.1 leerlingbespreking

Per jaar vinden er minimaal drie besprekingen plaats waar alle docenten bij aanwezig zijn. In een leerlingbespreking komen de resultaten van een leerling, maar ook zijn inzet, wensen, en mogelijke belangrijke aspecten van de leerling aanbod. Ook worden eventuele andere gegevens zoals Cito-scores besproken. We kijken op het Mercurius College dus niet alleen naar de schoolresultaten, maar we proberen het geheel van de leerling te zien.

De eerste bespreking in het jaar is de leerlingbespreking. Docenten lichten in deze vergaderingen toe, indien nodig, hoe de vorderingen of problemen op leer- of sociaal gebied gedurende de afgelopen periode geweest zijn. Rondom deze leerlingbespreking heeft de mentor ook een MOL (Mentor-Ouder-Leerling)-gesprek om te zien of er wensen en/of problemen wat betreft het niveau zijn.

9.2.2 Prognosevergadering

De tweede bespreking is de prognosevergadering, tegen het einde van het jaar. Alle klassen worden door de docenten in deze vergadering besproken. N.a.v. deze vergadering volgt het MOL (mentor-ouder-leerling) gesprek waarin je hoort op wat het voorlopige niveau advies wordt voor volgend schooljaar.

Voorwaarde voor een goede doorstroom is dat alle periodevakken, muziekvakken, tuinbouw, beweegvakken en kunstvakken zijn beoordeeld met voldaan (VL). Deze vakken worden met voldaan beoordeeld als alle opdrachten naar behoren zijn uitgevoerd. Als een periode, tuinperiode, muziek-, beweeg- of kunstvak nog niet voldaan is, dan heb je nog één kwartaal de tijd om dit in orde te maken.

De prognose kan zijn:

De leerling kan op hetzelfde niveau blijven, mits aan een aantal voorwaarden is voldaan. Zo niet, dan gaat de leerling volgend schooljaar op een onderliggend niveau van start;

De leerling gaat een niveau omlaag;

De leerling vervolgt de studie op het huidige niveau;

De leerling blijft op hetzelfde niveau, tenzij aan een aantal voorwaarden is voldaan. Als aan deze voorwaarden is voldaan dan kan de leerling het volgende schooljaar op het bovenliggende niveau van start;

De leerling gaat een niveau omhoog.

9.2.3 Overgangsvergadering

De derde bespreking is de prognosevergadering. Aan het einde van ieder leerjaar beoordeelt het college van docenten het definitieve startniveau voor het volgende schooljaar. Alleen als inzet en resultaten van de leerling zijn veranderd, kan er afgeweken worden van de prognose die eerder in het jaar gegeven is. In de overgangsvergadering wordt ook gekeken of de leerling heeft voldaan aan de mogelijk eerder gestelde voorwaarde voor het op- of afstromen van de leerling. Niet alle leerlingen worden besproken in de overgangsvergadering. Je wordt besproken als de leerling:

Een of meerdere vakken op een beneden liggend niveau volgt en/of voor een of meerdere vakken het startniveau niet heeft gehaald;

Meer dan drie vakken op een bovenliggend niveau volgt;

Meerdere periodevakken niet op het startniveau zijn afgerond;

Een of meerdere periode-, tuin-, muziek-, beweeg-, of kunstvakken niet voldaan zijn.

De conclusie van de overgangsvergadering kan zijn:

De prognose kan zijn:

De leerling kan op hetzelfde niveau blijven, mits aan een aantal voorwaarden is voldaan.

Zo niet, dan gaat de leerling volgend schooljaar op een onderliggend niveau van start;

De leerling gaat een niveau omlaag;

De leerling vervolgt de studie op het huidige niveau;

De leerling blijft op hetzelfde niveau, tenzij aan een aantal voorwaarden is voldaan. Als aan deze voorwaarden is voldaan dan kan de leerling het volgende schooljaar op het bovenliggende niveau van start;

De leerling gaat een niveau omhoog.

9.2.4 Rapport

Iedere leerling ontvangt twee keer per jaar een rapport. Het eerste rapport rond de voorjaarsvakantie, het tweede rapport aan het einde van het schooljaar. Op dit rapport is in ieder geval te zien:

Op welk niveau je de vaklessen volgt met geschreven evaluatie van de docent;

Hoe je de periodes hebt afgerond, op welk niveau met een geschreven evaluatie door de docent;

Of je de kunstperiodes/muziek/koor/tuin hebt voldaan met een geschreven evaluatie door de docent;

Of je de beweegvakken hebt voldaan met een geschreven evaluatie door de docent;

Een prognose of een overgangsbewijs met een niveaubepaling.

Overgang in de bovenbouw

Overgang in de bovenbouw (klas vier tot en met zes) verloopt grotendeels hetzelfde als eerder in dit document beschreven.

Ook in de bovenbouw worden er drie besprekingen gehouden: de leerlingbespreking, prognosevergadering en de overgangsvergadering.

Voorwaarde voor een goede doorstroom is dat alle periodevakken, muziekvakken, beweegvakken en kunstvakken zijn beoordeeld met voldaan (VL). Deze vakken worden met voldaan beoordeeld als alle opdrachten naar behoren zijn uitgevoerd.

Belangrijk in de bovenbouw:

In de bovenbouw kunnen wel cijfers worden gegeven voor PTA-onderdelen.

PTA-onderdelen tellen ook mee voor de overgang.

Docenten kunnen een dringend advies geven voor blijven zitten als de verwachting het eindexamen te halen minimaal is.

Als PTA-onderdelen niet (volledig) voldaan zijn blijft een leerling zitten.

Tot slot: leerlingen die zelf of in overleg met de nestor besluiten om op een ander niveau door te willen moeten dit voor meivakantie kenbaar maken aan de nestor. Dan kan er een inhaaltraject voor PTA-onderdelen en lesstof gemaakt worden zodat de leerlingen het jaar daarna in kan stromen op het gewenste niveau.

Voorbeelden;

Een leerling besluit in havo 4 het jaar erna in te stromen in mavo 4 en dat jaar eindexamen te doen.

Een leerling in vwo 4 besluit het jaar erna in te stromen in havo 5 en dat jaar eindexamen te doen.

Een leerling in vwo 5 besluit het jaar erna in te stromen in havo 5 en dat jaar eindexamen te doen.

Kwaliteitszorg

Dat bevragen we stelselmatig: "Wat gaat goed, wat kan of moet beter?". We doen dat zoveel mogelijk vanuit het perspectief van de leerling die het best mogelijke onderwijs van ons mag verwachten. We weten wat we willen en waarnaar we streven, dus willen we ook weten of we de goede dingen goed hebben gedaan. Als dat niet het geval is streven we met elkaar naar verbetering en benoemen we de daartoe benodigde verbeterstappen.

Om deze vragen te kunnen beantwoorden, hebben we een kwaliteitsbeleid, om zicht te houden op de kwaliteit van de onderwijsprocessen en de verbetering daarvan. Zo kunnen we op systematische wijze nagaan of we waarmaken wat we in plannen en beleidsvoornemens beloven. Kwaliteitszorg draagt bij aan de feedback die we nodig hebben om te ontwikkelen en ons continu te verbeteren en vooral ook om die verbeteringen te borgen. Op het ARHC streven we ernaar cyclisch te werken. Daarvoor wordt de plan-do-check-act cyclus op school stelselmatig doorlopen. Het Mercurius College gebruikt voor de data-analyse:

- Leerlingvolgtoetsen
- Tevredenheidsonderzoeken
- Instroomgegevens basisschool
- Kwalitatieve gegevens naar aanleiding van collegiale visitaties (audits)
- Input vanuit leerlingenraad, ouderraad en medezeggenschapsraad
- Onderwijsresultaten (toetsen, examens en meerjarenresultaten)

Bewaken ononderbroken ontwikkelingsproces leerlingen

Na iedere rapportageperiode zullen de resultaten op leerling-, expert- en vakniveau worden gemonitord en geanalyseerd. De bevindingen worden besproken met de mentoren en gebruikt bij de MOL-gesprekken. Op basis hiervan worden verbeteracties uitgezet, geïmplementeerd en geëvalueerd. Gespreksonderwerpen bij deze analyse zijn in ieder geval de examenresultaten en een cijferanalyse. In de onderbouw van het Mercurius College zullen tweemaal toetsen (taal en rekenen) worden afgenomen bij de leerlingen. Op basis van de resultaten worden leerlingen met achterstanden gesignaleerd. Deze leerlingen krijgen, indien noodzakelijk, extra aanbod

Binnen het mentoraat is er veel aandacht voor voortgang in ontwikkeling van de leerlingen. De mentor werkt nauw samen met de ouders. Afspraken met de leerling worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (ook zichtbaar voor ouders). Bij stagnatie in de ontwikkeling van een leerling zijn er diverse mogelijkheden binnen de school om de leerling weer in ontwikkeling te brengen (leerlingbegeleiding, huiswerkbegeleiding, remedial teaching, taal- en reken-pluslessen, faalangstreductietraining etc.). Mocht hulp binnen de school niet toereikend zijn dan wordt er samengewerkt met de partners vanuit het samenwerkingsverband en samen gezocht naar een passende oplossing.

Kwaliteitscultuur

Op het Mercurius College streven wij naar een open cultuur van leren en verbeteren. Collega's mogen fouten maken en leren. Problemen met groepen leerlingen moeten open besproken kunnen worden. Medewerkers, leerlingen en ouders worden uitgenodigd kritisch mee te kijken naar de ontwikkelingen binnen de school. Doen we de goede dingen en doen we dat goed? De school vindt het belangrijk om te onderzoeken of ze daadwerkelijk doet wat ze zegt en of leerlingen, ouders en medewerkers dit ook zo ervaren.

De leerlingen leveren input ter bevordering van de kwaliteit van ons onderwijs via de leerkrachtscan, tevredenheidsonderzoek, leerlingenarena, leerlingenraad en medezeggenschapsraad. De ouders leveren input via gesprekken, tevredenheidsenquête, ouderraad en medezeggenschapsraad. De collega's leveren

input via het tevredenheidsonderzoek, afdelingsoverleg, sectievoorzittersoverleg, medezeggenschapsraad en binnen de overleggen van de diverse projectgroepen (mentoraat, keuzetijd, projecten etc.)

Deze feedback wordt gebruikt om van te leren en op basis hiervan worden verbeterplannen opgesteld, die onderdeel worden van de afdelingsplannen. Dit met als doel elke dag ons onderwijs een stukje beter te maken.

10 Stages

10.1 Doel en samenhang

In het derde en vierde leerjaar is een week stage ingepland, een winkelstage voor de derdeklas en een sociale stage voor de vierde klas. De stages worden voorbereid in de (periode)lessen en begeleid door de stage coördinator.

Stages dienen een pedagogisch doel. Er wordt geoefend met zelfstandigheid en het nemen van initiatief en het zelfstandig innemen van een positie en mening over de buitenwereld. De stages zijn voor alle leerlingen ongeacht hun schoolniveau, maar bij de keuze van de stage en de beoordeling wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerlingen.

De stage is gerelateerd aan de vakken economie (winkelstage) en maatschappijleer (sociale stage)

Leerlingen zorgen zelf voor een stage adres. Zij krijgen niveau gerelateerde opdrachten mee en verwoorden hun bevindingen in een verslag

3e klas winkelstage

Je leert werken in een winkel om daarmee alle facetten van het werk wat daar gebeurt te leren kennen en tevens een klantvriendelijkheid en dienstbare instelling te oefenen.

4e klas sociale stage

Met een zekere objectiviteit ontwikkelt een leerling op deze leeftijd een sociaal bewustzijn.. Vanuit die praktijk ontwikkelt zich meer zicht op het brede maatschappelijke middenveld, dat via de sociale stage verkend en ervaren kan worden.

10.2 Beoordeling

Evaluatie vindt plaats na afloop van de stage aan de hand van

- de beoordeling van de werkgever/stageverlener
- de beoordeling ter plaatse van de bezoekende leerkracht
- de beoordeling van het gemaakte verslag

11 Kampen en reizen

Omdat we een startende school zijn, is het nog niet mogelijk om aan te geven welke kampen er voor het eerste en tweede leerjaar worden georganiseerd. Wel wordt ernaar gestreefd voor ieder leerjaar een kort kamp te organiseren, waarbij de leerling naast een heleboel plezier ook weer een stap vooruitzet in de sociale ontwikkeling.

3^e jaar: Ardennen survival kamp aan het begin van het schooljaar

4^e jaar: Cultuurreis naar Rome rond februari maart.

12 CKV

Het vak cultureel Kunstzinnige vorming zit voor een deel verweven in ons kunstonderwijs. Daarnaast wordt er door middel van museum en theaterbezoek het kunstonderwijs in onze school vormgegeven. In de voorbereidingen van het komende schooljaar zullen de plannen voor de bovenbouw worden geconcretiseerd.

13 Jaarfeesten

Jaarfeesten spelen een belangrijke rol als leidraad in de beleving van de wisseling van de seizoenen. Daarnaast vinden we het belangrijk om bepaalde tradities in ere te houden of deze om te vormen naar het hier en nu.

Onze verhouding tot de seizoenen zegt iets over onze verbinding met de wereld om ons heen. Zo staat de mens in de zomertijd in een andere verhouding tot de wereld dan in de wintertijd. In de lente en de zomer trekken we letterlijk en figuurlijk meer naar buiten en in herfst en winter meer naar binnen. Het zijn waarneembare en beleefbare processen in de natuur, maar ook in ons eigen leven.

We hebben eveneens aandacht voor feesten van landen en culturen om ons heen.

Het Herfstfeest wordt gevierd aan het begin van de herfst, wanneer de zon zich terugtrekt en wij kracht moeten verzamelen voor de donkere dagen. We vieren dit

door activiteiten met de leerlingen te ondernemen die een zekere mate van moed vragen.

We leren onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf en met hulp van de ander hun angsten overwinnen. Dat is ook wat de legende ons vertelt over wat ridder Sint-Joris moest doen om de draak te temmen: moed opbrengen om zijn angst voor de dood te overwinnen door te vertrouwen op eigen kracht en leiding vanuit een hogere wereld. Zo willen wij met dit feest op een eigentijdse manier moed verbeelden en bijbrengen.

Met de legende van Sint Maarten in het achterhoofd en de oud Hollandse viering van de oogst en het delen is er jaarlijks een inzameling voor de voedselbank of peel-o-teek. Zo vieren wij een meer eigentijds feest van het delen, waarbij behalve de leerlingen ook de ouders en onze medewerkers worden uitgenodigd gul te doneren.

Advent en Kerst krijgen aandacht in de vorm van het feest van de verwachting van het Christelijke feest waarbij de geboorte van Christus wordt herdacht. In de decembermaand vindt een verstillingsplaats met veel aandacht voor schoonheid, poëzie en muziek.

Hoewel bescheiden, bezoekt Sint Nicolaas nog steeds de Middelbare school,

De lente en het Paasfeest krijgen aandacht vanuit de nieuwe impuls en het nieuwe leven, waarbij er ook aandacht is en respect voor de stille week voor Pasen.

Tot slot is er rond de naamdag van Sint Jan het uitbundige zomerfeest, waar we met ouders en leerlingen met sport en spel het schooljaar uitluiden.



14 Praktische informatie

14.1 Lestijden

1 ^e lesuur	09.00 - 09.45
2 ^e lesuur	09.45 - 10.30
Pauze	10.30 - 10.45 locatie wissel mogelijk
3 ^e lesuur	10.45 - 11.30
4 ^e lesuur	11.30 - 12.15
Pauze	12.15 - 12.45 locatie wissel mogelijk
5 ^e lesuur	12.45 - 13.30
6 ^e lesuur	13.30 - 14.15
Pauze	14.15 - 14.30 locatie wissel mogelijk
7 ^e lesuur	14.30 - 15.15
8 ^e lesuur	15.15 - 16.00
Pauze	16.00 - 16.05 wisseltijd alleen bij gebruik 9 ^e lesuur
9 ^e lesuur	16.05 - 16.50 (momenteel alleen in gebruik voor bijzondere lessen)

14.2 Vakantieregeling

Ieder jaar wordt de vakantieregeling gepubliceerd op de website van de school. De afspraken hierover worden samen met andere scholen in Delft gemaakt.

14.3 Aanmeldingen en inschrijving

Met de Delftse scholen zijn afspraken gemaakt over de aanmelding en toelating van leerlingen. Met het aanmeldformulier, dat op onze website zal verschijnen kunt u in de periode van een leerling bij onze school aanmelden. De lijsten worden aangeleverd door de basisschool. Pas als een leerling geplaatst kan worden en daadwerkelijk kan worden ingeschreven, ontvangen ouders een bevestiging van inschrijving en worden de gegevens doorgegeven aan DUO.

14.4 Leermiddelen.

Alle leerlingen ontvangen boeken en periode-schriften van school. Daarnaast moeten onderstaande benodigdheden zelf worden aangeschaft.

- Een goede stevige schooltas

- Etui en pennen: Vulpen of Stabilo Easyoriginal met blauwe vullingen
- Een aantal gelinieerde schriften op het formaat wat je prettig vindt
- map met 4 of 23 ringen
- 4 ruitjesschriften A4 formaat, met grote ruitjes van 1x1 cm
- 1 twee gatenbindingsmapje A4 formaat (tekenen)
- Een papieren agenda, bij voorkeur de Plenda One
- Geodriehoek
- Eenvoudige passer ‘
- Rekenmachine: Texas Instruments TI 30 XB
- Potloden: 4B, 2B, HB, H en 3H
- Gum
- Fineliner
- Schaar
- Lijmstift
- eventueel als set te koop bij Poppedijn (Burgwal 27, 2611 GG te Delft):
 - 12 kwalitatief goede potloden bijvoorbeeld Lyra Super Ferby
 - Puntenslijper in tonnetje voor dikke en dunne potloden
 - 18 Filia Oliekrijt in kartonnen doosje
 - Euritmie schoenen zwart (verkrijgbaar in de maten 35 t/m 48)
 - Set naainaalden en set spelden

15 Communicatie en Inspraak

15.1 Schoolleiding

De dagelijkse leiding wordt verzorgd door beide directeur-bestuurders: Nelleke Guequierre en Janoes Vermeijden. Iedere werkdag is er tenminste een van beiden aanwezig.

15.2 Schoolstructuur

Binnen onze organisatie kennen nog vrij weinig hiërarchische structuren. Buiten de schoolleiding hebben we een laag van stafmedewerkers op divers terrein die een groep op diverse onderwerpen aanstuurt en adviseert: Op onderwijsinhoudelijk terrein, op administratief, zorg en ICT terrein, examenbureau, financieel en personeelsgebied. Met de groei van de school zullen deze functies worden geconcretiseerd.

15.3 Leerlingen Raad

Iedere klas heeft vertegenwoordigers gekozen en maken daarmee deel uit van de Leerlingenraad. De vergaderingen vinden plaats onder schooltijd. Het leerlingenstatuut wordt mede door hen voorbereid en besproken. Het is een speciaal voor leerlingen geschreven document dat naast regels ook rechten en een leidraad voor leerlingen bevat.

15.4 Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (mr) is het orgaan waar inspraak van alle geledingen: ouders, personeel en leerlingen is gerealiseerd. Waar er belangrijke besluiten over bijvoorbeeld het beleid of de inrichting van de school genomen worden, wordt eerst de MR geraadpleegd. De MR bestaat dit jaar uit drie ouders, drie personeelsleden en drie leerlingen. Indien er vragen zijn die aan de MR gesteld moeten worden, dan kunnen ouders contact opnemen met de secretaris, de heer D. Wessel, d.wessel@mercuriuscollege.nl

15.5 Ouderparticipatie: Het klassenouder overleg (KOO)

Opvoeden en onderwijs gaan hand in hand en als school werken we daarom graag samen met ouders. In elke klas vragen we twee of drie ouders klassenouder, die worden gekozen door de eigen oudergroep uit een klas. De taak van deze klassenouder is een goede band tussen ouders onderling en tussen oudergroep en leerkrachten te bevorderen. De klassenouders assisteren de klassenleerkrachten bij het voorbereiden van ouderavonden en bij het coördineren van de vrijwilligerstaken van ouders.

Klassenouders komen gezamenlijk driemaal per jaar bijeen in het **Klassen Ouder Overleg** (KOO). Het is een plek waar ouders en school elkaar ontmoeten en in gesprek kunnen gaan over zaken op klasse niveau.

Dit overleg heeft twee functies:

1. Het is een platform voor gesprek over de leerlingen, de school en de wereld waarin we samen opvoeden en scholen
2. Een venster waarvoor ouders en school (partners in opvoeding en scholing) bij elkaar naar binnen kunnen kijken, kunnen bespreken 'hoe het er bij ons uitziet'. Hierdoor is er van beide kanten zicht op wat er nodig is. Dit kan leiden tot bijstellen van het werk rondom de leerlingen.

15.6 College van Bestuur en Raad van Toezicht

Het College van Bestuur bestaat uit twee leden:

Janoes Vermeijden met de portefeuilles: Onderwijs, Personeel, Zorg

Nelleke Guequierre met de portefeuilles: Financiën, Facilitair, PR

Zij rapporteren aan de Raad van Toezicht:

Raad van Toezicht	Wino Snip Fatima Polat Julian Nelissen Jurgen van der Borght Leonie Zeestraten Noor Cloo Frank Sipkes
-------------------	---

15.7 Klachtenregeling

15.7.1 De interne procedure

Over de meest uiteenlopende zaken kunnen zorgen ontstaan die kunnen leiden tot een klacht. Deze kunnen zich voordoen in alle mogelijke combinaties van leerlingen, personeelsleden en ouders. Het is belangrijk dat diegene die met een probleem rondloopt, dit zo snel mogelijk meldt. We hanteren de volgende route:

- 1^e aanspreekpunt: De klassenleerkracht/ mentor/nestor. Voor personeel is de direct leidinggevende het aanspreekpunt.
In geval van pedagogische problemen, omgangsproblemen, praktische vragen, enz.
- 2^e aanspreekpunt: De directie/ het bestuur

Janoes Vermeijden, directeur-bestuurder (onderwijs, personeel, zorg)

Via j.vermeijden@mercuriuscollege.nl

Nelleke Guequierre, directeur-bestuurder (facilitair, financieel, PR)

Via n.guequierre@mercuriuscollege.nl

15.7.2 De externe procedure

Het Mercuriuscollege is aangesloten bij de Vereniging van Bijzondere Scholen die in werking treedt als de interne procedure niet tot een bevredigende oplossing heeft

geleid. De externe procedure kan ook worden gebruikt als er een zeer ernstige of moeilijk bespreekbare situatie zich voordoet

De mogelijkheid bestaat om een officiële, schriftelijke klacht in te dienen bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs de [Klachtencommissie van de VBS](#). Daaraan gaat een verwijzing vooraf naar de externe vertrouwenspersoon van het Mercurius College. Contactgegevens van de vertrouwenspersoon zijn op te vragen bij het secretariaat. Deze kan begeleiden bij het indienen van de klacht bij de klachtencommissie.

[Regeling Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs](#)

De landelijke klachtencommissie is bereikbaar via postbus 95572, 2509 CN Den Haag, 070 - 331 52 44, lkc@vbs.nl



16. Regelingen veiligheid en welzijn

16.1 Uitgangspunten voor een veilige school

Een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren en in vrijheid te ontplooiën is dat onze leerlingen zich veilig voelen. Onze school is een plek waar leerlingen en hun ouders zich welkom voelen en zich veilig weten en waar allen respectvol en vriendelijk met elkaar omgaan. Het is belangrijk dat signalen gehoord worden en dat er niet gepest wordt. De wegen om signalen en problemen bespreekbaar te houden zijn laagdrempelig doordat er nauw contact is met ouders en mentoren een grote rol spelen in de begeleiding van iedere leerling. De samenwerking tussen ouders, leerkrachten en de leerlingen wordt zorgvuldig geregeld. Jaarlijks wordt aan iedere leerling, iedere ouder en iedere medewerker gevraagd om deel te nemen aan de tevredenheidsenquêtes. Er wordt gewerkt aan een anti-pest protocol, het veiligheidsplan wordt uitgewerkt en er is samenwerking met de Jeugdgezondheidszorg

16.2 Veiligheidsplan

Het veiligheidsplan kunt u vinden op de website van de school:
www.mercuriuscollege.nl

16.3 Anti-pest protocol

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het maken van beleid in de omgang met pestgedrag. Een aantal leerkrachten wordt opgeleid om pesten aan te pakken via de “*no blame*” methode. Daarnaast wordt er jaarlijks voorlichting gegeven aan leerlingen over diverse onderwerpen rondom pesten. Het beleid rondom pesten kunt u vinden op de website.

16.4 Vertrouwenspersoon

Leerlingen, hun ouders en medewerkers kunnen binnen school de vertrouwenspersoon benaderen. Daarnaast kan er vanuit de Vereniging Bijzondere Scholen een extern vertrouwenspersoon worden ingeschakeld.

16.5 Verzekering een aansprakelijkheid

Er is een schoolbrede aansprakelijkheidsverzekering en een collectieve reisverzekering afgesloten.

Daarnaast is het Mercuriuscollege lid van de Landelijke klachtencommissie en Bezwarencommissie functiewaardering van de Vereniging Bijzondere Scholen (VBS).

- Wij zijn niet aansprakelijk voor diefstal of schade aan eigendommen van leerlingen of medewerkers, zoals fietsen, kleding of mobiele telefoons.
- De verzekeringen zijn van kracht tijdens de reis van- en naar school, het verblijf op school en tijdens uitstapjes en activiteiten onder schooltijd (inclusief kampen).
- Brengt een leerling schade toe aan een andere leerling of ontstaat er schade die door een leerling is toegebracht aan het schoolgebouw, dan is/zijn de ouder(s)/verzorger(s) aansprakelijk.

16.6 Privacy

In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van het Mercurius College, worden er gegevens van onze leerlingen vastgelegd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Bij het van gebruik van digitaal leermateriaal, ontvangen leveranciers zeer beperkte persoonsgebonden informatie.

Informatie over individuele leerlingen kan alleen worden verstrekt als ouders daar nadrukkelijk toestemming voor geven, tenzij de wet de school tot uitwisseling verplicht.

16.6.1 Gebruik van beeldmateriaal bij begeleiding leerkrachten

Als een leerkracht wordt begeleid en als video interactie daarvan deel uitmaakt, worden leerlingen niet in beeld gebracht. Ouders en leerlingen (16+) geven zelf al dan geen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal.

AVG contractpersoon is de heer B.Hemmen b.hemmen@mercuriuscollege.nl

Onderwijstijd

Op het Mercurius College werken we met lestijden van 45 minuten. Hoewel de lesrooster per klas en per leerjaar kunnen verschillen, begint een gemiddelde lesdag op het Mercurius College om 9.00 en eindigt om 16.00. Het Mercurius College is een

huiswerkluwe school, omdat leerlingen ingeroosterde huiswerkuren hebben. Als een leerling om 16.00 klaar is met school, hoeft hij dus niet veel meer thuis te doen aan school. Wel zijn de dagen relatief lang door het grote aanbod aan school-eigen vakken. Dit staat beschreven in een eerder hoofdstuk Wel streven we er in toenemende mate naar, dat de lesdag zo kort mogelijk wordt gehouden.

Ontwikkeltijd (extra studiedagen)

Het college van leerkrachten heeft, naast de taak van dagelijks het onderwijs vormgeven, dit eerste schooljaar ook extra ontwikkeltijd nodig voor het inrichten van de studiewijzers, het ontwerpen van een leerlijn tot aan het eindexamen, deskundigheidsbevordering ten behoeve van het vrijeschoolonderwijs. Daartoe is het Mercurius College genoodzaakt extra tijd in te ruimen voor deze professionalisering om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen blijven borgen.

Schoolregels

Het Mercurius College biedt ouders, leerlingen, leerkrachten en alle medewerkers een gemeenschap waarin respect en waardering is voor iedereen die daaraan deelneemt. Om deze gemeenschap samen op te bouwen en te onderhouden is het belangrijk dat we ons aan een aantal afspraken houden en goede gewoontes voorleven voor de leerlingen, ouders en collega's. Op het Mercurius College gaan we daarom respectvol, vriendelijk en prettig met elkaar en de materialen om. Onze goede gewoonten en regels kunt u vinden op Ouderplein en Leerlingplein onder "handige documenten"

Algemene afspraken:

- Bij binnenkomst in de school worden de mobiele telefoons en smartwatches in het kluisje bewaard.
- Tijdens de pauze worden leerlingen niet toegelaten in de lokalen, behalve in de kunst en muziekl lokalen mits er toestemming is gegeven door de leerkracht.
- Geen jassen, mutsen, petten en capuchons tijdens de les.
- Geen eten en kauwgom tijdens de lessen.
- Geen koptelefoons tenzij met toestemming van leerkracht of toegewezen vanuit het Ondersteuningsteam.

Afspraken voor de lessen:

- In iedere les wordt er minimaal 10 minuten in stilte gewerkt. Dit is geen straf, maar een goede gewoonte.

- Het eerste uur na de pauze is toiletbezoek niet toegestaan. Toiletbezoek tijdens de andere lessen gebeurt naar inzicht van de leerkrachten zelf, maximaal tqwee leerlingen tegelijk.
- In de 1e en 2e klassen verzorgen de mentoren een klassenplattegrond. De mentor zorgt ervoor dat de plattegrond bekend is bij de vakleerkrachten zodat de plattegrond bij iedere les gebruikt kan worden.
- In de 3e klassen maken de mentoren een klassenplattegrond tot aan de kerstvakantie. Na de kerstvakantie worden de 3e klassers betrokken bij de plattegrond en vanaf maart kunnen de leerlingen zelf de plek in de klas kiezen (met feedback van de mentor daarop).
- Leerkrachten geven in de les genoeg tijd om het huiswerk en toetsen op te schrijven in de papieren agenda en noteren het huiswerk en de toetsen met leerstof in Somtoday.
- Iedere mentor zorgt ervoor dat leerlingen in wisseldienst de klassendienst op zich nemen. Leerlingen zorgen ervoor dat na iedere les het klaslokaal netjes wordt achtergelaten.

16.7 Verzuimbeleid

Als een leerling een of meerdere lessen mist, dan kan dat om meerder redenen zijn. Ouders(s)/verzorgers(s) meldt de absentie en de reden daarvan voor 9:00 uur Somtoday. Leerkrachten controleren aan het begin van iedere les of alle leerlingen aanwezig zijn en noteren binnen 10 minuten de absentes in Somtoday.

De verzuimcoördinator controleert de absentie en neemt contact op met ouders/verzorgers als een leerling ongeoorloofd absent is.

16.7.1 Te laat komen

Als een leerling te laat in de les verschijnt is dat een verstoring van het lesproces en om die reden zijn er maatregelen ingesteld. Als een leerling te laat in de les is, wordt dit genoteerd in Somtoday en gemonitord door de verzuim coördinator in overleg met de mentor.

De maatregel bij te laat komen ziet er als volgt uit:

- De leerling meldt zich de volgende dag om 8:15 uur

- Meer dan 15 minuten te laat betekent dat een leerling voor het hele uur absent wordt gemeld
- 3x te laat (*): de mentor voert een persoonlijk gesprek met de leerling en stelt ouders op de hoogte.
- 6x te laat (*): een brief van de verzuim coördinator aan de ouders
- 9x te laat (*): een volgt een gesprek met de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de mentor
- Tevens wordt bij 9x te laat de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht met medeweten van de ouders.

() dit gaat over een periode van 3 maanden, maar ook wordt gekeken naar het hele schooljaar.*

16.7.2 Uitzonderingen

Als de u het niet eens bent met het terugkomen of de leerling was met een goede reden te laat (zoals overmacht of een ongeluk), kan er via een mail naar de verzuimcoördinator bezwaar gemaakt worden. De verzuimcoördinator kan dan beslissen of de te laat/absentie melding uit Somtoday wordt gehaald en of de leerling wel of niet moet terugkomen om 8.15 uur de volgende dag.

16.7.3 Ziek naar huis

- Als een leerling ziek naar huis wil tijdens school, meldt hij zich bij de conciërge en/of receptie
- De leerling kan pas naar huis als ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven.

16.7.4. Uit de klas gestuurd?

De leerkracht kan een leerling uit de les sturen, de leerling krijgt dan een 'rode kaart' en de leraar noteert dit in Somtoday.

De leerling gaat naar het leerplein op het Karrepad, vult de kaart in en gaat rustig zitten werken.

De leerling gaat naar de visenkomp op de DWD, vult de kaart in en gaat rustig zitten werken.

Na de les gaat de leerling met de ingevulde kaart met de docent in gesprek en dan wordt er gekeken of er een vervolgesprek of een sanctie nodig is.

In hele extreme gevallen of bij herhaling neemt de directie, direct na verwijdering, de rol over van de docent/mentor.

16.7.5 Verlofregeling en (tijdelijke) rijstelling van geregeld schoolbezoek

In bepaalde situaties kan een leerling tijdelijke vrijstelling krijgen van geregeld schoolbezoek; zoals bij ziekte, huwelijk of begrafenis. Voor afwezigheid in verband

met een huwelijk of begrafenis kunt u een verlofverzoek aanvragen via info@mercuriuscollege.nl

16.7.7 Op vakantie buiten de schoolvakanties?

Heeft u door uw beroep of dat van uw partner geen mogelijkheid om tijdens schoolvakanties op vakantie te gaan? Dan kunt u bij de directie toestemming vragen voor vrijstelling via info@mercuriuscollege.nl

In dat geval kan uw kind onder bepaalde voorwaarden maximaal 10 dagen per jaar extra vrij krijgen. Raadpleeg voor meer informatie zie [Bepalingen Leerplicht](#).

17. Financiën

17.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Het Mercurius College krijgt geld van de overheid. Daarnaast is een vrijwillige ouderbijdrage belangrijk om de vrijheid en kwaliteit van het Mercurius College te realiseren. We zijn er

De ouderbijdrage wordt beschouwd als een gift van de ouders aan de hele schoolgemeenschap. Met deze giften van ouders worden belangrijke zaken mogelijk gemaakt. Dit zijn:

ongesubsidieerde personeelskosten, voor vaklessen zoals euritmie, muziek, kunstvakken en toneel,

ongesubsidieerde exploitatiekosten, bijvoorbeeld hogere materiaalkosten voor kunstvakken, houtbewerking, muziek, toneel en school- en jaarfeesten

17.2 Hoogte van de ouderbijdrage

We zijn van mening dat de hoogte van ouderbijdragen geen drempel mag vormen voor ouders om hun kind bij een school in te schrijven. Als ouders de ouderbijdrage geheel of gedeeltelijk niet kunnen betalen, vormt dit voor een leerling geen belemmering om deel te nemen aan de lessen of activiteiten.

Onderstaande tabel is bedoeld als richtlijn voor het vaststellen van de bijdrage. Ouders dragen bij wat ze voor zichzelf kunnen verantwoorden. U betaalt een vrijwillige ouderbijdrage naar draagkracht:

Jaarinkomen/Ouderbijdrage per kind per jaar

Tot € 20.000 / € 120,- (via de Delftpas 120 euro ouderbijdrage)

Tot € 25.000 / € 300,-

Tot € 30.000 / € 400,-

Tot € 35.000 / € 500,-

Tot € 40.000 / € 800,-

Tot € 45.000 / € 1.200,-

Tot € 50.000 of meer / € 2.000,-

Hoe betaal je de ouderbijdrage?

Jaarlijks ontvangt u een bericht van WisCollect. Er kan dan gekozen worden voor een vrijwillige ouderbijdrage of u kunt de ouderbijdrage (deels) betalen via de Delftpas.

Regelingen voor ouders met een minimuminkomen

Heeft een laag inkomen? En woont u in Delft? Dan kunt u de Delftpas gratis of met korting krijgen. Met deze Delftpas kunt u een tegoed van 150 euro krijgen om schoolspullen zoals tassen, potloden en gymspullen te kopen bij verschillende winkels in Delft. Meer informatie vindt u [hier](#).

Met de Delftpas ontvangt u ook een [tegoed voor de ouderbijdrage](#) op school. De gemeente betaalt dit tegoed rechtstreeks aan school. Laat hiervoor uw pas aan de school zien of mail het pasnummer naar ons via info@mercuriuscollege.nl. Het tegoed is maximaal € 120 voor de middelbare school.

Jaarlijkse kosten

Naast de algemene ouderbijdrage kan het Mercuriuscollege een bijdrage vragen voor reizen en reiskosten van de uitstapjes. Als u deze extra bijdrage voor reizen niet kunt betalen, dan is dit voor de leerlingen geen belemmering om deel te nemen.

We zijn van plan in ieder geval deze reizen aan te bieden:

Klas 1: Kamp € 120

Klas 3: Survival Ardennen € 200.

Klas 4: Cultuurreis € 500 euro

Voor het eerste jaar vragen we kwalitatief goede tekenmaterialen aan te schaffen met nog wat andere materialen. Dat kost ongeveer € 50.

Bijlage 1: Medewerkers

Naam	Achternaam	Functie	Emailadres
Aad	Lagerwerf	Leerkracht Duits	a.lagerwerf@mercuriuscollege.nl
Aghlaja	Berentsen	Leerkracht kunst en mentor klas 1d 1D	a.berentsen@mercuriuscollege.nl
Anita	Ramcharam	Leerkracht Nederlands	a.ramcharam@mercuriuscollege.nl
Anna de Jongh		Remedial teacher	a.dejongh@mercuriuscollege.nl
Anna-Thaya	Bonzet	Leerkracht Nederlands en mentor 2cC	a.bonzet@mercuriuscollege.nl
Ard	Zwinkels	Leerkracht tuinbouw	a.zwinkels@mercuriuscollege.nl
Arthur	Sieders	Leerkracht natuurkunde	a.sieders@mercuriuscollege.nl
Astrid	Rosenboom	Leerkracht economie	a.rosenboom@mercuriuscollege.nl
Bas	Hemmen	Leerkracht natuurkunde	b.hemmen@mercuriuscollege.nl
Christian van der Meijde		Hoofd Facilitaire dienst	c.vandermeijde@mercuriuscollege.nl
Danny	Vervenne	Leerkracht Aardrijkskunde en mentor klas 1cC	d.vervenne@mercuriuscollege.nl
Dexter	Wessel	Leerkracht biologie en mentor 2a	d.wessel@mercuriuscollege.nl
Erik van Nijen		Roostermaker en verzuimcoördinator	e.vannijen@mercuriuscollege.nl
Esther van Bijsterveld		Leerkracht Nederlands en mentor	e.vanbijsterveld@mercuriuscollege.nl
Gemmek	Ram	Leerkracht euritmie	g.ram@mercuriuscollege.nl
Hans de Koning		Leerkracht lichamelijke opvoeding	h.dekoning@mercuriuscollege.nl
Hélène	Rademaker	Leerkracht kunst en mentor klas 4a	h.rademaker@mercuriuscollege.nl
Holden	Lievestroo	Leerkracht Frans en mentor 3a	h.lievestroo@mercuriuscollege.nl
Jantine	Hendriks	Pedagogisch begeleider sterrenklas	j.hendriks@mercuriuscollege.nl

Jette		Voorthuijzen	Ondersteuningcoördinator	j.voorthuijzen@mercuriuscollege.nl
Jo		Derkx	Mediatheekbeheerder	j.derkx@mercuriuscollege.nl
Jos		Persoon	Conciërge	j.persoon@mercuriuscollege.nl
Leonie		Overgaag	Leerkracht drama	l.overgaag@mercuriuscollege.nl
Linda		Groenhof-Trion	Leerkracht wiskunde	l.groenhof@mercuriuscollege.nl
Lotte		Aarnoutse	TOA	l.aarnoutse@mercuriuscollege.nl
Maria	de	Bruijn-Popescu	Leerkracht Engels	m.popescu@mercuriuscollege.nl
Martin		Meyer	Leerkracht Duits en mentor 3cC	m.meyer@mercuriuscollege.nl
Mirella		Overbeek	Stafmedewerker/bestuurssecretaris	m.overbeek@mercuriuscollege.nl
Mirjam		Pool	Pianiste eurutmie	m.pool@mercuriuscollege.nl
Nelson		Dias Correa	Leerkracht koor	n.diascorrea@mercuriuscollege.nl
Peter-Paul		Chaudron	Leerkracht geschiedenis en Klassieke talen	p.chaudron@mercuriuscollege.nl
Rianne		Kwant	Leerkracht aAardrijkskunde en nestor	r.kwant@mercuriuscollege.nl
Rick		Frijns	Leerkracht wiskunde en mentor 2cC	r.frijns@mercuriuscollege.nl
Rivkah		van Engelenhoven	Leerkracht muziek en coördinator Renzulli	r.vanengelenhove@mercuriuscollege.nl
Roger		Kokos	Leerkracht kunst en mentor 2bB	r.kokos@mercuriuscollege.nl
Ron	de	Goeij	Leerkracht wiskunde, nestor en leerpleincoördinator	r.degoeij@mercuriuscollege.nl
Sofie	de	Winter	Leerkracht Nederlands en mentor 1bB	s.dewinter@mercuriuscollege.nl
Vincent		Osinga	Leerkracht natuurkunde	v.osinga@mercuriuscollege.nl
Xander	de	Bruijn	Leerkracht Engels en mentor klas 1aA	x.debruijn@mercuriuscollege.nl
Yasmila	van	Vliet	Leerkracht kunst	y.vanvliet@mercuriuscollege.nl
Yutin		Chen	Leerkracht eurutmie	y.chen@mercuriuscollege.nl

Dimitri	de	Baan	Leerkracht Frans	d.debaan@mercuriuscollege.nl
Freya		Schouten	Leerkracht Engels	f.schouten@mercuriuscollege.nl
Sandrine		Dereux	Leerkracht Frans	s.dereux@mercuriuscollege.nl
Pieter		Vreugdenhil	Leerkracht wiskunde	p.vreugdenhil@mercuriuscollege.nl
Oksana		Kryuchkov	Pianiste eurutmie	o.kryuchkov@mercuriuscollege.nl
Directie				
Janoes		Vermeijden	Directeur-bestuurder	j.vermeijden@mercuriuscollege.nl
Nelleke		Guequierre	Directeur-bestuurder	n.guequierre@mercuriuscollege.nl
Raad van Toezicht				
Cheraldi ne		Osepa		c.osepa@mercuriuscollege.nl
Fatima		Polat		f.polat@mercuriuscollege.nl
Julian		Nelissen		j.nelissen@mercuriuscollege.nl
Jürgen	van der	Borgh		
Leonie		Zeestraten		l.zeestraten@mercuriuscollege.nl
Noor		Cloo		n.decloo@mercuriuscollege.nl
Frank		Sipkes		f.spikes@mercuriuscollege.nl
Wino		Snip		w.snip@mercuriuscollege.nl